
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos” e o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Disciplina de Estudo do Meio 1º ano

Domínios/temas/áreas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do Perfil dos alunos	Descritores de desempenho				Técnicas/Instrumentos de avaliação*
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
conhecimentos e capacidade de estudo	SOCIEDADE 25%	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...	● Observação 1- Grelhas de observação 2- Registo do trabalho diário do aluno 3- Listas de verificação 4- Registos de observação do cumprimento de tarefas 5- Registos de observação do cumprimento de regras
		Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	

	Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...	<p>• Testes</p> <p>1-Fichas de avaliação</p> <p>2- Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Outros...(dando cumprimento ao DL</p>
--	---	---	---------------------------------	------------------------	------------------	------------------------------	--

NATUREZA 25%	Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...	nº54/2018)
	Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...	
	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...	

	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...
	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...
	Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...
	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...

	<p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>

TECNOLOGIA 25%	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>

	<p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de</p>

<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%</p>	<p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
	<p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>

		Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...
		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...
		Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é muito capaz de ...

			<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>				
		<p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>
		<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é muito capaz de ...</p>

* Deverão ser utilizados no mínimo 4 instrumentos diferentes em cada período letivo; Cada instrumento não pode valer mais de 30%.

