

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descriptores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselho de Docentes.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descriptores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descriptores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser intervencivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

## Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 1.º Ano

Dimensão	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de Desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			M B	B	S	Ins	
<b>Direitos Humanos (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).</li> <li>Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> </ul>	O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de de ...	O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de de ...	O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de de ...	O alu no não é cap az de de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> </ul> </li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

<b>Democ racia e Institui ções Políticas (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.</li> <li>Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> <li>Ilustração e pequenos textos.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

Dimensão	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de Desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			M	B	S	Ins	

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

<p><b>Desenvolvimento Sustentável (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoando a explicitação das suas ideias.</li> <li>Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; performance, ...).</li> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>	<p>O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de ...</p>	<p>O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de ...</p>	<p>O alu no não é cap az de ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Literacia Financeira e Empreendedorismo (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.</li> <li>Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li> <li>Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoando a explicitação das suas ideias.</li> <li>Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul>	<p>O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de ...</p>	<p>O alu no é cap az, co m mui ta faci lida de ...</p>	<p>O alu no não é cap az de ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

Dimensão	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de Desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			M	B	S	Ins	

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

<p><b>Pluralismo e Diversidade Cultural (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>• Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>• Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>• Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>• Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>• Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).</li> <li>• Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.</li> </ul>	O	alu	O	alu	O	alu	O	alu
			no	é	no	é	no	é	no	é

- **Inquérito:**
  - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
  - Grelha de observação do desempenho atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Apresentação oral de trabalhos;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Testes digitais;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

