

REFERENCIAL DO SUCESSO ACADÉMICO

Destacam-se os referentes externos e internos considerados como os mais pertinentes, isto é, os que apontam para as opções tomadas pelo Agrupamento.

Referentes Externos

Administração Central:

Lei nº 31/2002

Artigo 10.º

Interpretação dos resultados da avaliação

O processo de avaliação deve assentar numa interpretação integrada e contextualizada dos resultados obtidos.

Portaria nº 243/2012

Artigo 8.º

Registo, tratamento e análise da informação

1 — Em cada estabelecimento de ensino devem ser desenvolvidos procedimentos de análise dos resultados dos alunos, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria do seu desempenho.

2 — A informação tratada e analisada é obrigatoriamente disponibilizada à comunidade escolar.

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Referentes Internos

Projeto Educativo de Escola

- Consolidar o sucesso escolar:
 - Estabelecer metas claras para cada disciplina e ano de escolaridade;
 - Estabelecer um sistema de avaliação contínua sobre o desempenho académico dos alunos;

- Estabelecer um sistema de avaliação pedagógica claro e partilhado por docentes, alunos e encarregados de educação;
- Promover o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem;
- Promover a inclusão e o sucesso escolar;
- Reconhecer e valorizar o sucesso escolar, o comprometimento e as conquistas dos alunos;
- Fortalecer os processos de autoavaliação e monitorização.

QUADRO DE REFERÊNCIA

Área a avaliar: Sucesso Académico				
Dimensão: Construído				Período de avaliação
Referentes	Externos	Administração central Lei nº 31/2002 Portaria nº 243/2012 Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória		
	Internos	PEE Valores de referência		
Elementos constitutivos		Critérios	Indicadores	Pistas a investigar
	Avaliação Interna	Eficácia	●As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. ● As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos.	Pautas de avaliação.
		Qualidade	●As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.	

Ensino Básico	Avaliação Externa	Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos inscritos concluem o ano letivo. ● Os alunos concluem o Ensino Básico. 	Relatórios /documentos disponibilizados pela administração central.
		Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> ● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. ● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> ● As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. ● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> ● As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. ● As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. 	

(cont.)

Elementos constitutivos		Critérios	Indicadores	Pistas a investigar
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> ● As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. ● As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos. 	Pautas de avaliação.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> ● As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. 	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos concluem o Ensino Secundário. ● O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina. 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> ● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em 	

			consonância com os valores de referência definidos. ● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional.	Relatórios disponibilizados pela administração central.
		Qualidade	● As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. ● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais.	
		Coerência	● As médias das classificações internas de frequência (CIF) são idênticas às médias das classificações de exame (CE).	

Nota: valores de referência (documento interno).