

## REFERENCIAL DO SUCESSO ACADÉMICO

Destacam-se os referentes externos e internos considerados como os mais pertinentes, isto é, os que apontam para as opções tomadas pelo Agrupamento.

### Referentes Externos

#### Administração Central:

##### Lei nº 31/2002

Artigo 10.º

Interpretação dos resultados da avaliação

O processo de avaliação deve assentar numa interpretação integrada e contextualizada dos resultados obtidos.

##### Portaria nº 243/2012

Artigo 8.º

Registo, tratamento e análise da informação

1 — Em cada estabelecimento de ensino devem ser desenvolvidos procedimentos de análise dos resultados dos alunos, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria do seu desempenho.

2 — A informação tratada e analisada é obrigatoriamente disponibilizada à comunidade escolar.

##### Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

##### Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

##### Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### Referentes Internos

#### Projeto Educativo de Escola

- Consolidar o sucesso escolar:
  - Estabelecer metas claras para cada disciplina e ano de escolaridade;
  - Estabelecer um sistema de avaliação contínua sobre o desempenho académico dos alunos;

- Estabelecer um sistema de avaliação pedagógica claro e partilhado por docentes, alunos e encarregados de educação;
- Promover o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem;
- Promover a inclusão e o sucesso escolar;
- Reconhecer e valorizar o sucesso escolar, o comprometimento e as conquistas dos alunos;
- Fortalecer os processos de autoavaliação e monotorização.

### QUADRO DE REFERÊNCIA

Área a avaliar: Sucesso Académico			
Dimensão: Construído			Período de avaliação
Referentes	Externos	Administração central Lei nº 31/2002 Portaria nº 243/2012 Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
Elementos constitutivos	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar
Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> <li>● As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> </ul>	Pautas de avaliação.
	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> </ul>	

<b>Ensino Básico</b>		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos inscritos concluem o ano letivo.</li> <li>Os alunos concluem o Ensino Básico.</li> </ul>	Relatórios /documentos disponibilizados pela administração central.
		Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional.</li> </ul>	
	Avaliação Externa	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais.</li> </ul>	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas.</li> <li>As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas.</li> </ul>	

(cont.)

<b>Elementos constitutivos</b>		<b>Critérios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Pistas a investigar</b>
<b>Ensino Secundário</b>	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> <li>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> </ul>	Pautas de avaliação.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> </ul>	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos concluem o Ensino Secundário.</li> <li>O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina.</li> </ul>	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> </ul>	

			<p>consonância com os valores de referência definidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional.</li> </ul>	<p>Relatórios disponibilizados pela administração central.</p>
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos.</li> <li>● As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais.</li> </ul>	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As médias das classificações internas de frequência (CIF) são idênticas às médias das classificações de exame (CE).</li> </ul>	

**Nota:** valores de referência (documento interno).