



**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TERRAS DE
BOURO
RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO
SUCESSO ACADÉMICO**

**3º Período
2023-24**

**2ª Parte (avaliação externa
+ avaliação interna 1ºC)**

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	2
1. REFERENCIAL	3
QUADRO 1.1. Referencial	4
2. METODOLOGIA	6
3. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO INTERNA	6
3.1. <i>Taxas de sucesso e médias</i>	6
3.2. <i>Análise desenvolvida pelos docentes</i>	7
4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO EXTERNA	8
4.1. <i>Taxas de sucesso e médias</i>	8
5. DESTINOS DOS ALUNOS	10
6. RECOMENDAÇÕES	11

NOTA INTRODUTÓRIA

Este relatório é a segunda parte do relatório apresentado no final do ano letivo transato e apresenta os resultados da avaliação externa do 9º, 11º e 12º anos. À semelhança do ano anterior,, a avaliação externa não interfere na avaliação interna, isto é, a avaliação externa será apenas contabilizada para as provas de ingresso necessárias para o ingresso no ensino superior, no caso dos alunos que frequentaram o 12º ano. Os alunos do 11º ano encontravam-se numa circunstância diferente, uma vez que os exames que realizaram contabilizaram 30% para a avaliação final das disciplinas.

A avaliação interna do 1º ciclo, também presente neste relatório, não constou do relatório da avaliação interna apresentado no final do ano anterior, por ausência de dados, uma vez que o calendário escolar é mais extenso.

O presente relatório inicia-se com a apresentação do referencial, seguida da metodologia, das taxas de sucesso e médias alcançadas, no 1º Ciclo, avaliação interna do Sucesso Académico e depois seguem os resultados da avaliação externa. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa, ao Conselho Pedagógico.

Em anexo são apresentados os valores de referência em documento separado os documentos em que os docentes do 1ºCiclo verteram as suas reflexões e sugestões.

1. REFERENCIAL

Destacam-se os referentes externos e internos considerados como os mais pertinentes, isto é, os que apontam para as opções tomadas pelo Agrupamento.

Referentes Externos

Administração Central:

Lei nº 31/2002

Artigo 10.º

Interpretação dos resultados da avaliação

O processo de avaliação deve assentar numa interpretação integrada e contextualizada dos resultados obtidos.

Portaria nº 243/2012

Artigo 8.º

Registo, tratamento e análise da informação

1 — Em cada estabelecimento de ensino devem ser desenvolvidos procedimentos de análise dos resultados dos alunos, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria do seu desempenho.

2 — A informação tratada e analisada é obrigatoriamente disponibilizada à comunidade escolar.

Movimento Escolas Eficazes:

- Nenhuma mudança se produz se não se levarem em conta características particulares da escola e do meio que a cerca;
- Os professores não terão nenhum interesse pessoal na mudança (e nem na avaliação) se não participarem das decisões que dizem respeito aos objetivos e aos procedimentos adotados.

Referentes Internos

Projeto Educativo de Escola (2016-2019):

- Reforçar as condições facilitadoras para a formação integral de cidadãos responsáveis, críticos e participativos.
- Promover o sucesso académico:
 - Atingir as taxas de sucesso académico, eficácia interna;
 - Atingir as taxas de qualidade interna;
 - Atingir as taxas de sucesso académico, eficácia externa;
 - Atingir as taxas de qualidade externa;
 - Manter a taxa de abandono escolar.
 - Oferecer respostas curriculares diferenciadas.
 - Incentivar uma cultura de sucesso e de rigor e o gosto pela aprendizagem.
- Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes.
- Desenvolver uma identidade própria no seio da comunidade envolvente.
- Otimizar e monitorizar os mecanismos de organização e gestão do agrupamento.

QUADRO 1.1. Referencial

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído			SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico	
REFERENTES	EXTERNOS	<u>Administração central</u> Lei nº 31/2002 Portaria nº 243/2012 <u>Investigação</u> Movimento Escolas Eficazes		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2016/2019
	INTERNOS	PEE Valores de referência		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos. 	Pautas de avaliação. Relatórios/ documentos disponibilizados pela administração central.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. 	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos inscritos concluem o ano letivo. Os alunos concluem o Ensino Básico. 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. 	

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos. 	Pautas de avaliação. Relatórios disponibilizados pela administração central.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. 	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos concluem o Ensino Secundário. O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina. 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações internas de frequência (CIF) são idênticas às médias das classificações de exame (CE). 	

Nota: em anexo apresentam-se os valores de referência definidos. Para este ano letivo adotaram-se os valores de referência previstos para o ano transato.

2. METODOLOGIA

Para a construção deste relatório foram consultadas as pautas de avaliação externa, bem como os valores e médias disponibilizados pela comunicação social e/ou tutela.

3. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO INTERNA

3.1. Taxas de sucesso e médias

Nas tabelas e gráficos que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso das diferentes disciplinas, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três ou a cem pontos em cada uma das disciplinas bem como a média obtida nas mesmas.

TABELA 3.1.1. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

DISCIPLINAS		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	n	49	41	39	37
	%	100	95,1	100	94,6
	média	4,2	4,2	3,9	3,9
Matemática	n	49	41	40	37
	%	100	95,12	100	97,3
	média	4,2	4,1	3,9	4,0
Estudo do Meio	n	49	41	40	37
	%	100	100	100	100
	média	4,7	4,6	4,3	4,2
Educação Artística	n	49	41	40	37
	%	100	100	100	100
	média	4,4	4,5	4,1	4,3
Educação Física	n	49	41	40	37
	%	100	100	100	100
	média	4,4	4,4	4,4	4,4
Inglês	n	49	41	40	37
	%	100	100	100	100
	média	4,3	4,3	4	4
Cidadania e Desenvolvimento	n	49	41	40	37
	%	100	100	100	100
	média	4,6	4,5	4,1	4,4

No 1.º ciclo, a taxa de sucesso é igual ou acima de 94,6% em todas as disciplinas e anos de escolaridade. As disciplinas de cariz mais prático, atingem 100% de sucesso em todos os anos de escolaridade.

Relativamente às médias, a mais baixa revela-se na disciplina de Português – 3,9, no 3º e 4º ano.

3.2. Análise desenvolvida pelos docentes

Os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 3.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. Esta análise visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 3.2.1.

Tabela 3.2.1. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico¹.

Disciplinas	1.º Ciclo CRITÉRIO Eficácia				1.º Ciclo CRITÉRIO Qualidade			
	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º
Português (PORT)	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Matemática	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Expressões Artísticas	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Inglês	■	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Cidadania e Desenvolvimento	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗

No 1º ciclo, todas as disciplinas, em todos os anos de escolaridade apresentam resultados acima do esperado (valores de referência), em ambos os critérios, com exceção da disciplina de Inglês, no 1º ano, no critério Eficácia, em que a taxa atingida, 100%, é igual ao valor definido.

As estratégias definidas surtiram efeito, uma vez que os resultados obtidos estão todos acima dos valores de referência, pelo que se dará continuidade às mesmas.

¹ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ Idêntica; ↗ - Acima; ■ valor de referência 100% e taxa de 100%, ■ Taxa de sucesso 100%.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO EXTERNA

O produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada disciplina e ano de escolaridade/ciclo sujeitos a avaliação externa, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado externamente no final do ano letivo transato.

4.1. Taxas de sucesso e médias

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso e as médias das disciplinas sujeitas a avaliação externa, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a cem pontos em cada uma das disciplinas bem como a média obtida nas mesmas.

TABELA 3.1.1. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do Ensino Básico
1.ª Fase

		Português	Matemática
9.º ano	Nº alunos	44	45
	Média Nacional	59 Pontos	51 Pontos
	Média Agrupamento	57 Pontos	52 Pontos
	Média Agrupamento/prova	2,9	2,8
	Agrupamento % sucesso na prova	68%	58%
	Nacional % sucesso na prova	59%	51%
	Valores de Referência	65%	50%

A média aferida no agrupamento ficou acima na disciplina de Matemática e abaixo na disciplina de Português, em comparação com a média nacional.

Relativamente à taxa de sucesso, em ambas as disciplinas, o agrupamento teve resultados percentuais superiores aos valores de referência e à taxa nacional de sucesso na prova.

TABELA 4.1.2. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

1.ª Fase

	Port.	Mat. A	Fil.	Físico- Química A	Biologia Geologia	Geo. A	MACS	Hist. A
Nº alunos	9	4	6	12	11	1	3	2
Média Nacional	111	121	105	116	99	103	118	124
Média Agrupamento/exame	106	124	87	95	78	120	101	129
Valores de Referência	110	100	100	100	100	110	120	100
Agrupamento % sucesso no exame	53%	62%	44%	48%	39%	60%	51%	65%
Valores de Referência	66%	50%	50%	50%	63%	70%	71%	50%

11.º ano e 12.º ano

Nota: apenas se consideram os alunos internos.

De acordo com os valores enunciados na tabela, constata-se o seguinte:

» Comparação da média do agrupamento no exame com os valores de referência: as disciplinas de Matemática A, Geografia A e História A posicionaram-se acima dos valores de referência definidos.

» Comparação da média do agrupamento com a média nacional: as disciplinas de Matemática A, Geografia A e História A posicionaram-se acima da média nacional, as restantes disciplinas tiveram resultados abaixo da média nacional.

» Comparação da taxa de sucesso em exame (no agrupamento) e os valores de referência: as disciplinas de Matemática A e História A ficaram acima dos valores definidos.

Os critérios constantes no referencial, eficácia, qualidade e coerência foram cumpridos, na generalidade, apesar da maioria das disciplinas apresentarem resultados ligeiramente abaixo, quer na eficácia quer na qualidade dos resultados nacionais e dos valores de referência.

2.ª Fase

		Port.	Fil.	Físico-Química A	Biologia Geologia	MACS
11.º ano e 12.º ano	Nº alunos	4	1	5	6	1
	Média Nacional	113	99	107	101	104
	Média Agrupamento/exame	125	50	79	85	100
	Valores de Referência	110	100	100	100	120
	Agrupamento % sucesso no exame	63%	25%	40%	43%	50%
	Valores de Referência	66%	50%	50%	63%	71%

Nota: apenas se consideram os alunos internos.

De acordo com os valores enunciados na tabela, constata-se o seguinte:

Realça-se que o número de alunos a realizar exame foi muito reduzido.

Comparando a média do Agrupamento, em exame com a nacional, verifica-se que apenas na disciplina de Português ficou acima.

Os valores de referência da média do Agrupamento, apenas foram superados na disciplina de Português.

Em comparação com os valores de referência, relativamente à taxa de sucesso de exame, todas as disciplinas ficaram abaixo dos mesmos.

5. DESTINOS DOS ALUNOS

1ª Fase de candidatura

Número de alunos com condições para candidatura ao ensino superior	Total de Colocados	Universidade do Minho	Não colocados / outras situações
18	18	8	0

2ª Fase de candidatura

Número de alunos com condições para candidatura ao ensino superior	Colocados	Não colocados
1	1 (mudança de curso)	0

6. RECOMENDAÇÕES

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Terras de Bouro é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a equipa recomenda que os conselhos de turma e os grupos disciplinares /departamentos curriculares se debrucem sobre os resultados apresentados, isto é, façam uma reflexão sobre o sucesso académico na avaliação externa e o 1º Ciclo na avaliação interna.

Propõe, também, que este ano letivo (2024-2025) se faça uma reflexão sobre os valores de referência definidos, pois as regras de conclusão do ensino secundário e de candidatura ao ensino superior se alteraram.

Terras de Bouro, 24 de setembro de 2024

VALORES DE REFERÊNCIA

	2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
--	-----------	-----------	-----------	-----------

PAASA - Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico

Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 1.º Ciclo	Taxa de Progressão Ano		
1º Ciclo	1	Português	3,4	90,2	85,1	91,85		
		Matemática	3,5	90,2				
		Estudo do Meio	3,7	93,5				
		Expressões	3,3	93,5				
	2	Português	3,2	90,2				
		Matemática	3,2	88,0				
		Estudo do Meio	3,4	92,9				
		Expressões	3,4	93,5				
	3	Português	3,0	86,2				
		Matemática	3,0	83,4				
		Estudo do Meio	3,0	92,9				
		EAFM	3,5	93,5				
		Inglês	3,3	89,0				
	4	Português	3,0	89,0				
		Matemática	3,0	79,4				
		Estudo do Meio	3,3	93,5				
		EAFM	3,8	93,4				
		Inglês	3,4	93,4				
							91,15	
							89	
						89,74		

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 2º Ciclo	Taxa de Progressão Ano
2º Ciclo	5	Português	3,0	85,0	91,6	92,48
		Matemática	3,2	70,0		
		Inglês	3,8	96,6		
		HGP	3,5	90,0		
		CN	3,4	90,0		
		EV	3,5	100		
		ET	3,5	100		
		EM	4,4	96,6		
		EF	3,5	100		

PAASA - Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico

6	CD	4,0	96,6	90,73
	EMR	3,6	95,0	
	TIC	3,5	90,0	
	Português	3,1	80,0	
	Matemática	3,2	70,0	
	Inglês	3,2	90,6	
	HGP	3,5	90,0	
	CN	3,2	80,0	
	EV	3,5	100	
	ET	3,5	100	
	EM	4,0	96,6	
	EF	3,5	100	
	CD	4,0	96,6	
	EMR	3,6	95,0	
	TIC	3,5	90,0	

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 3º Ciclo	Taxa de Progressão Ano
3º Ciclo	7	Português	3,2	85,0	88,4	88,60
		Matemática	3,0	60,0		
		Inglês	3,3	84,3		
		Francês	3,4	90,0		
		História	3,5	90,0		
		Geografia	3,2	75,0		
		CN	3,4	90,0		
		FQ	3,2	85,0		
		EV	3,5	100		
		EF	3,5	100		
		ET	3,5	100		
		TIC	4,2	93,1		
		CD	4,0	93,1		
		EMR	3,6	95,0		
	8	Português	3,2	85,0		
		Matemática	3,0	65,0		
		Inglês	3,2	76,1		
		Francês	3,2	85,0		
		História	3,5	95,0		
		Geografia	3,0	70,0		
		CN	3,4	90,0		
		FQ	3,2	85,0		
		EV	3,5	100		
		EF	3,5	100		

PAASA - Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico

		ET	3,5	100	86,56
		TIC	4,4	93,1	
		CD	4,0	93,1	
		EMR	3,6	95,0	
	9	Português	3,1	80,0	
		Matemática	3,0	65,0	
		Inglês	3,2	75,7	
		Francês	3,3	90,0	
		História	3,5	95,0	
		Geografia	3,0	70,0	
		CN	3,4	90,0	
		FQ	3,2	85,0	
		EV	3,5	100	
		EF	3,5	100	
		FC	4,0	93,1	
		EMR	3,6	95,0	

Ciclo	Ano	Disciplina	2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
			Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão Secundário	Taxa de Progressão Ano
Secundário	10	Português	11,0	70,0	82,7	73,86
		Inglês	12,38	80,8		
		Filosofia	13,0	60,0		
		Educação Física	15,0	100		
		Matemática-A	11,0	55,0		
		BG	12,5	87,8		
		FQ-A	12,0	75,0		
		História-A	13,0	80,0		
		Geografia-A	11,0	70,0		
	MACS	11,5	60,0			
	11	Português	13,0	90,0		82,24
		Inglês	14,7	88,7		
		Filosofia	13,0	70,0		
		Educação Física	16,0	100		
		Matemática-A	12,0	60,0		
		BG	15,0	88,7		
		FQ-A	13,0	85,0		
		História-A	15,0	100		
Geografia-A		12,0	80,0			

	MACS	11,0	60,0	
12	Português	14,0	90,0	Depende das disciplinas que os alunos tiverem
	Educação Física	17,0	100	
	Matemática-A	11,0	60,0	
	História-A	17,0	100	
	Química	14,0	100	
	Psicologia-B	14,0	90,0	
	Geo C	14,0	90,0	
	Sociologia	14,0	90,0	

		2019/2023		
		Qualidade	Eficácia (%)	
Avaliação externa	Ano			
	9	Português	3,0	65
		Matemática	3,0	50
	11	BG	10,0	63
		FQ-A	10,0	50
		Geografia A	11,0	70
		MACS	12,0	71
		Filosofia	10,0	50
	12	Português	11,0	66
		Matemática	10,0	50
		História A	10,0	50