



**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TERRAS DE
BOURO**

**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO
SUCESSO ACADÉMICO**

**3º Período
2019-20
2ª Parte**

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA	6
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO EXTERNA	6
<i>3.1. Taxas de sucesso e médias.....</i>	<i>7</i>
4. RECOMENDAÇÕES	8

NOTA INTRODUTÓRIA

Este relatório é segunda parte do relatório apresentado no final do ano transato e apresenta, apenas, os resultados da avaliação externa do 11º e 12º anos. Recorda-se que no ano letivo anterior não houve avaliação externa no Ensino Básico, apenas no Ensino Secundário e com regras um pouco diferentes. A saber: a avaliação externa não interfere na avaliação interna, isto é, a avaliação externa será apenas contabilizada para as provas de ingresso necessárias para o ingresso no ensino superior. Assim, no último relatório apresentado no final do ano anterior, estão já disponíveis as taxas finais de sucesso das diversas disciplinas e anos de escolaridade.

O presente relatório inicia-se com a apresentação do referencial, da metodologia, das taxas de sucesso e médias alcançadas. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa, ao Conselho Pedagógico.

Em anexo são apresentados os valores de referência.

1. REFERENCIAL

Destacam-se os referentes externos e internos considerados como os mais pertinentes, isto é, os que apontam para as opções tomadas pelo Agrupamento.

Referentes Externos

Administração Central:

Lei nº 31/2002

Artigo 10.º

Interpretação dos resultados da avaliação

O processo de avaliação deve assentar numa interpretação integrada e contextualizada dos resultados obtidos.

Portaria nº 243/2012

Artigo 8.º

Registo, tratamento e análise da informação

1 — Em cada estabelecimento de ensino devem ser desenvolvidos procedimentos de análise dos resultados alunos, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria do seu desempenho.

2 — A informação tratada e analisada é obrigatoriamente disponibilizada à comunidade escolar.

Movimento Escolas Eficazes:

- Nenhuma mudança se produz se não se levarem em conta características particulares da escola e do meio que a cerca;
- Os professores não terão nenhum interesse pessoal na mudança (e nem na avaliação) se não participarem das decisões que dizem respeito aos objetivos e aos procedimentos adotados.

Referentes Internos

Projeto Educativo de Escola (2016-2019):

- Reforçar as condições facilitadoras para a formação integral de cidadãos responsáveis, críticos e participativos.
- Promover o sucesso académico:
 - Atingir as taxas de sucesso académico, eficácia interna;
 - Atingir as taxas de qualidade interna;
 - Atingir as taxas de sucesso académico, eficácia externa;
 - Atingir as taxas de qualidade externa;
 - Manter a taxa de abandono escolar.
 - Oferecer respostas curriculares diferenciadas.
 - Incentivar uma cultura de sucesso e de rigor e o gosto pela aprendizagem.
- Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes.
- Desenvolver uma identidade própria no seio da comunidade envolvente.
- Otimizar e monitorizar os mecanismos de organização e gestão do agrupamento.

QUADRO 1.1. Referencial

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído			SUBÁREA: 5.1 Sucesso Acadêmico	
REFERENTES	EXTERNOS	Administração central Lei nº 31/2002 Portaria nº 243/2012 Investigação Movimento Escolas Eficazes		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2016/2019
	INTERNOS	PEE Valores de referência		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos. 	Pautas de avaliação. Relatórios /documentos disponibilizados pela administração central.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. 	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos inscritos concluem o ano letivo. Os alunos concluem o Ensino Básico. 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. 	

(cont.)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> – As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. – As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos. 	Pautas de avaliação. de Relatórios disponibilizados pela administração central.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> – As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. 	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> – Os alunos concluem o Ensino Secundário. – O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina. 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> – As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. – As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> – As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. – - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> – As médias das classificações internas de frequência (CIF) são idênticas às médias das classificações de exame (CE). 	

Nota: em anexo apresenta-se os valores de referência definidos. **Para este ano letivo adotaram-se os valores de referência previstos para o ano transato.**

2. METODOLOGIA

Para a construção deste relatório foram consultadas as pautas de avaliação externa, bem como os valores e médias disponibilizados pela tutela.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO EXTERNA

O produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada disciplina e ano de escolaridade/ciclo sujeitos a avaliação externa, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado externamente no final do ano letivo transato.

3.1. Taxas de sucesso e médias

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso e as médias das disciplinas sujeitas a avaliação externa, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a cem pontos em cada uma das disciplinas bem como a média obtida nas mesmas, na primeira fase de avaliação externa, pois a segunda fase não é objeto de análise já que é residual.

TABELA 3.1.1. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

		1.ª Fase								
		Port.	Mat. A	Filosofia	Físico-Química A	Biologia Geologia	História A	Geo. A	MACS	Química
11.º ano e 12.º ano	Nº alunos	11	6	7	15	15	3	8	5	2
	Média Nacional	120	133	130	132	140	134	136	95	---
	Média Agrupamento	129	155	144	128	147	159	132	109	130
	Valores de Referência	120	110	110	100	100	100	120	120	---
	CIF Nacional	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	---
	CIF Agrupamento	140	140	160	160	160	170	140	130	----
	Agrupamento % sucesso na prova/exame	91%	100%	100%	80%	93%	100%	100%	80%	100%
	Valores de Referência	87	50	50	50	63	50	70	71	---

De acordo com os valores enunciados na tabela, constata-se o seguinte:

»comparação da média do agrupamento com os valores de referência: excetuando MACS, todas as disciplinas revelaram uma subida relativamente aos valores de referência.

»comparação da média do agrupamento com a média nacional: exceptuando FQA e Geografia A, que se posicionaram ligeiramente abaixo da média nacional, as restantes disciplinas tiveram resultados acima da média nacional.

»comparação da CIF do agrupamento com a nacional: não foi possível estabelecer esta relação, pois não há dados disponíveis, relativamente à CIF nacional.

»comparação da taxa de sucesso em exame (no agrupamento) e os valores de referência: todas as disciplinas se posicionaram acima dos valores de referência.

Os critérios constantes no referencial, eficácia, qualidade e coerência foram cumpridos, na generalidade.

Na 2ª fase o número de alunos (internos) a realizar exame foi residual, pelo que não serão objeto de análise.

4. RECOMENDAÇÕES

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Terras de Bouro é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a equipa recomenda que os conselhos de turma e os grupos disciplinares /departamentos curriculares se debrucem sobre os resultados apresentados, isto é, façam uma reflexão sobre o sucesso académico na avaliação externa.

Propõe, também, que no próximo ano letivo (2020-2021) se faça uma reflexão sobre os valores de referência definidos, verificando se a tendência de subida se mantém. Se assim acontecer, a equipa recomenda que os valores de referência sejam redefinidos.

Terras de Bouro, 29 de setembro de 2020

VALORES DE REFERÊNCIA

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 1.º Ciclo	Taxa de Progressão Ano
1º Ciclo	1	Português	3,4	90,2	85,1	91,85
		Matemática	3,5	90,2		
		Estudo do Meio	3,7	93,5		
		Expressões	3,3	93,5		
	2	Português	3,2	90,2		91,15
		Matemática	3,2	88,0		
		Estudo do Meio	3,4	92,9		
		Expressões	3,4	93,5		
	3	Português	3,0	86,2		89
		Matemática	3,0	83,4		
		Estudo do Meio	3,0	92,9		
		EAFM	3,5	93,5		
		Inglês	3,3	89,0		
	4	Português	3,0	89,0		89,74
		Matemática	3,0	79,4		
		Estudo do Meio	3,3	93,5		
		EAFM	3,8	93,4		
		Inglês	3,4	93,4		

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 2º Ciclo	Taxa de Progressão Ano
2º Ciclo	5	Português	3,0	85,0	91,6	92,48
		Matemática	3,2	70,0		
		Inglês	3,8	96,6		
		HGP	3,5	90,0		
		CN	3,4	90,0		
		EV	3,5	100		
		ET	3,5	100		

		EM	4,4	96,6					
		EF	3,5	100					
		CD	4,0	96,6					
		EMR	3,6	95,0					
		TIC	3,5	90,0					
	6	Português	3,1	80,0					
		Matemática	3,2	70,0					
		Inglês	3,2	90,6					
		HGP	3,5	90,0					
		CN	3,2	80,0					
		EV	3,5	100					
		ET	3,5	100					
		EM	4,0	96,6					
		EF	3,5	100					
		CD	4,0	96,6					
		EMR	3,6	95,0					
		TIC	3,5	90,0					
							90,73		

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 3º Ciclo	Taxa de Progressão Ano
3º Ciclo	7	Português	3,2	85,0	88,4	88,60
		Matemática	3,0	60,0		
		Inglês	3,3	84,3		
		Francês	3,4	90,0		
		História	3,5	90,0		
		Geografia	3,2	75,0		
		CN	3,4	90,0		
		FQ	3,2	85,0		
		EV	3,5	100		
		EF	3,5	100		
		ET	3,5	100		
		TIC	4,2	93,1		
		CD	4,0	93,1		
		EMR	3,6	95,0		
		8	Português	3,2		
	Matemática		3,0	65,0		
	Inglês		3,2	76,1		
	Francês		3,2	85,0		
	História		3,5	95,0		
	Geografia		3,0	70,0		
	CN		3,4	90,0		
	FQ	3,2	85,0			

		EV	3,5	100	86,56
		EF	3,5	100	
		ET	3,5	100	
		TIC	4,4	93,1	
		CD	4,0	93,1	
		EMR	3,6	95,0	
	9	Português	3,1	80,0	
		Matemática	3,0	65,0	
		Inglês	3,2	75,7	
		Francês	3,3	90,0	
		História	3,5	95,0	
		Geografia	3,0	70,0	
		CN	3,4	90,0	
		FQ	3,2	85,0	
		EV	3,5	100	
		EF	3,5	100	
		FC	4,0	93,1	
		EMR	3,6	95,0	

Ciclo	Ano	Disciplina	2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
			Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão Secundário	Taxa de Progressão Ano
Secundário	10	Português	11,0	70,0	82,7	73,86
		Inglês	12,38	80,8		
		Filosofia	13,0	60,0		
		Educação Física	15,0	100		
		Matemática-A	11,0	55,0		
		BG	12,5	87,8		
		FQ-A	12,0	75,0		
		História-A	13,0	80,0		
		Geografia-A	11,0	70,0		
		MACS	11,5	60,0		
	11	Português	13,0	90,0		82,24
		Inglês	14,7	88,7		
		Filosofia	13,0	70,0		
		Educação Física	16,0	100		
		Matemática-A	12,0	60,0		
		BG	15,0	88,7		
		FQ-A	13,0	85,0		

12	História-A	15,0	100	Depende das disciplinas que os alunos tiverem
	Geografia-A	12,0	80,0	
	MACS	11,0	60,0	
	Português	14,0	90,0	
	Educação Física	17,0	100	
	Matemática-A	11,0	60,0	
	História-A	17,0	100	
	Química	14,0	100	
	Psicologia-B	14,0	90,0	
	Geo C	14,0	90,0	
Sociologia	14,0	90,0		

		2019/2023		
		Qualidade	Eficácia (%)	
Avaliação externa	Ano			
	9	Português	3,0	65
		Matemática	3,0	50
	11	BG	10,0	63
		FQ-A	10,0	50
		Geografia-A	11,0	70
		MACS	12,0	71
		Filosofia	10,0	50
	12	Português	11,0	66
		Matemática	10,0	50
		História A	10,0	50

