

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TERRAS DE BOURO



Tendo por base o Quadro de referência da IGEC — Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas, atualizado em 23-03-2023, a equipa de autoavaliação do Agrupamento propõe complementar o trabalho de recolha e reflexão sobre a avaliação interna (realizado trimestralmente (período)) e externa, realizado no final do ano letivo, com a análise plurianual (3 anos) dos referentes e indicadores abaixo elencados.

	Campos de análise	Referentes	Indicadores
Resultados	1.Resultados académicos 1	• Resultados do ensino básico geral	-Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano -Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano -Percentagem dos alunos da escola que conclui o 3.º ciclo até três anos após a entrada no 7.º ano
		• Resultados do ensino secundário científico humanístico	-Percentagem dos alunos da escola que conclui em três anos o ensino secundário nos cursos científico-humanísticos
		• Resultados para a equidade, inclusão e excelência	-Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante -Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição -Resultados das medidas de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência -Assimetrias internas de resultados

### Alunos com medidas seletivas e adicionais + resultados académicos 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023

O Decreto-lei nº 54/2018 trouxe uma perspetiva diferente no que concerne ao modo como a Escola olha para os alunos e como se organiza para poder responder às necessidades de todos. Assim, e tendo em conta os anos letivos conturbados por uma pandemia e por um ensino à distância, a equipa de autoavaliação do sucesso académico fez um levantamento, dos últimos três anos, do número de alunos que usufruíram de medidas seletivas e adicionais, pois considera um elemento importante no que concerne ao estudo do sucesso académico, nos dois critérios em que se baseia trimestralmente o levantamento de dados e conseqüente análise e reflexão dos grupos e departamentos curriculares, uma vez que considera estes dados mais uma forma de olhar e compreender os resultados obtidos, sabendo e realçando que o sucesso académico é o resultado de muitos e diversos fatores.

Destaca-se o número de alunos abrangidos por medidas seletivas ao longo dos últimos três anos de escolaridade:

Medidas seletivas	Ensino básico	Ensino secundário
2020-2021	33	2
2021-2022	34	2
2022-2023	29	1

De acordo com os dados recolhidos, o número de alunos abrangidos por medidas seletivas diminuiu no último ano letivo, salientando-se que na conclusão do 3º Ciclo, vários são os alunos que saem do Agrupamento para ingressar noutros percursos não oferecidos pelo Agrupamento de Escolas.

1º Ciclo	Número alunos com medidas seletivas	Número alunos que transitaram de ano sem Insuficientes	Número alunos que transitaram de ano com Insuficientes	Número alunos que não transitaram de ano
2020-2021	8	4	4	
2021-2022	9	4		
2022-2023	8	6	1	1

No 1º Ciclo, salienta-se que nos anos letivos 2020-2021 e 2021-2022, o número de alunos que transita sem insuficientes é cerca de 50% do número total. No ano letivo anterior, é de 75%.

2º Ciclo	Número alunos com medidas seletivas	Número alunos que transitaram de ano sem classificações inferiores a 3	Número alunos que transitaram de ano com classificações inferiores a 3	Número alunos que não transitaram de ano
2020-2021	9	3	6	
2021-2022	10	5	4	1
2022-2023	7	2	5	

No 2º Ciclo, dos três anos considerados, apenas o de 2021-2022 obteve 50% de alunos que transitaram sem classificações inferiores a 3, tendo os outros dois anos apresentado uma percentagem bastante inferior.

3º Ciclo	Número alunos com medidas seletivas	Número alunos que transitaram de ano sem classificações inferiores a 3	Número alunos que transitaram de ano com classificações inferiores a 3	Número alunos que não transitaram de ano
2020-2021	16	4	12	
2021-2022	16	5	10	2
2022-2023	14	4	10	

No 3º Ciclo, o número de alunos com medidas seletivas é maior do que no 1º e 2º Ciclos e o número de alunos que transitaram sem classificações inferiores a 3 é três vezes menos que o número total.

3º Ciclo	Número alunos com medidas adicionais	Número alunos que transitaram
2020-2021	2	2
2021-2022	2	2
2022-2023	2	2

Os alunos com medidas adicionais cumpriram, na generalidade, o seu PEI.

Ensino Secundário	Número alunos com medidas seletivas	Número alunos que transitaram de ano sem classificações inferiores a 10	Número alunos que transitaram de ano com classificações inferiores a 10	Número alunos que não transitaram de ano
2020-2021	2	1	1	
2021-2022	2	2		
2022-2023	1	1		

No ensino secundário, o número de alunos com medidas seletivas é reduzido e apenas 1 (50%), em 2020-2021 transitou com uma classificação inferior a 10.

<b>Ensino Secundário</b>	<b>Número alunos com medidas adicionais</b>	<b>Número alunos que transitaram</b>
<b>2020-2021</b>	3	3
<b>2021-2022</b>	1	1
<b>2022-2023</b>	1	1

Os alunos com medidas adicionais cumpriram, na generalidade, o seu PEI.

Depois de analisados os dados partilhados, a equipa considera que as estratégias delineadas, para cada um dos alunos, têm surtido os efeitos desejados, minorando as dificuldades dos alunos ao longo dos anos de escolaridade, o que vem corroborar os resultados académicos ao longo destes três últimos anos letivos. Tal como tem sido veiculado e constatado através dos resultados do sucesso académico, o critério eficácia, taxa de sucesso, tem sido positivo, tendo por base os valores de referência definidos. Relativamente ao critério qualidade, este tem ficado, por vezes, aquém do esperado, o que corrobora, uma vez mais, os dados aqui apresentados. Há recuperação de aprendizagens, mas estas não atingem, em várias disciplinas e anos de escolaridade, e ao longo dos anos letivos, os patamares de qualidade desejados.