

**Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro**

**Relatório de Avaliação do Sucesso Académico  
2013 / 2014**

**1.º PARTE**



## ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b> .....	<b>3</b>
<b>1. METODOLOGIA</b> .....	<b>4</b>
<b>2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)</b> .....	<b>4</b>
2.1 Cumprimento.....	4
2.2 Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas áreas disciplinas / disciplinas) .....	6
2.3 Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas transições).....	15
2.4 Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico .....	24
<b>3. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</b> .....	<b>24</b>
<b>4. RECOMENDAÇÕES</b> .....	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>28</b>



## NOTA INTRODUTÓRIA

O dispositivo de autoavaliação do Agrupamento tem funcionado regularmente, de acordo com o enquadramento legal bem como com as decisões tomadas em Conselho Pedagógico, liderado por uma equipa que tem como suporte técnico e académico o Projeto de Avaliação em Rede (PAR) que, por sua vez, também engloba o Programa de Apoio ao Sucesso Académico (PAASA).

O presente relatório, para além da regular prestação de contas inerente a todo o processo de avaliação, também serão apresentadas sugestões de estratégias organizacionais de melhoria ou de reforço a serem tidas em conta na organização do próximo ano letivo. Assim, foi realizada uma reunião com os Coordenadores dos Departamentos e Coordenadores dos Grupos Disciplinares, onde se promoveu uma reflexão sobre as estratégias que tiveram eficácia na promoção dos resultados escolares e sugestões de estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço.

A dinâmica adotada pela equipa de autoavaliação foi a de envolver todos os docentes neste processo. Fê-lo através do Conselho Pedagógico e seus Coordenadores das diversas estruturas e estes por sua vez envolveram todos os restantes docentes.

A estrutura do presente relatório recai sobre a análise de cumprimento dos vários critérios descritos no referencial e desta análise emanarão as estratégias organizacionais dos vários departamentos e grupos disciplinares.

Esclarece-se que este relatório se constitui como a 1.ª parte do Relatório de Avaliação do Sucesso Académico (SA) do ano letivo 2013/14, cujo enfoque recai na componente interna do SA. A avaliação da componente externa do SA será desenvolvida na 2.ª parte do Relatório de Avaliação do Sucesso Académico, sendo apresentada no início do ano letivo 2014/15.



## 1. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma de final de período / ano letivo. Foi por intermédio desse ficheiro que os diretores de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos internos dos alunos das suas respetivas turmas. Posteriormente, os diretores de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAR para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina), a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso), as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas e a percentagem de transições (total, com sucesso perfeito e com sucesso imperfeito). Acrescenta-se às transições com sucesso imperfeito o cálculo percentual das disciplinas cujos resultados influenciaram a imperfeição no sucesso das transições.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 1.1.

**QUADRO 1.1.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
-	1
Não Satisfaz (NS)	2
Satisfaz (S)	3
Satisfaz Bem (SB)	4
-	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no final do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

## 2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)

Tendo sempre por base o referencial, de seguida são apresentados os dados recolhidos referentes aos critérios presentes no referencial.

A par desta recolha, a equipa dinamizou uma reunião com os coordenadores de departamento curricular e coordenadores dos grupos disciplinares, a fim de refletir sobre os resultados académicos obtidos, tendo por base o referencial produzido, e sugestões de estratégias organizacionais que foram adotadas e produziram efeito positivo e/ou sugestões de estratégias que possam ser tidas em conta no próximo ano, a fim de melhorar os resultados académicos.

### 2.1 Cumprimento

Na tabela 2.1 é apresentado o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola e que foram transferidos.

**TABELA 2.1.** Fluxos escolares.

	MATRICULADOS			AVALIADOS			ABANDONO			TRANSFERIDOS		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
<b>1.º Ano</b>	53	53	53	53	53	53						
<b>2.º Ano</b>	76	75	75	76	75	75					1	
<b>3.º Ano</b>	75	73	73	75	73	73					2	
<b>4.º Ano</b>	64	64	64	64	64	64						



	MATRICULADOS			AVALIADOS			ABANDONO			TRANSFERIDOS		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
<b>1.º Ciclo</b>	<b>268</b>	<b>265</b>	<b>265</b>	<b>268</b>	<b>265</b>	<b>265</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
5.º Ano	83	83	83	83	83	83	0	0	0	0	0	0
6.º Ano	59	59	59	59	59	59	0	0	0	0	0	0
<b>2.º Ciclo</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.º Ano	87	86	84	87	86	84	0	0	0	0	1	2
8.º Ano	69	69	69	69	69	69	0	0	0	0	0	0
9.º Ano	62	62	62	62	62	62	0	0	0	0	0	0
<b>3.º Ciclo</b>	<b>218</b>	<b>217</b>	<b>215</b>	<b>218</b>	<b>217</b>	<b>215</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10.º - Ciências e Tecnologias</b>												
<b>10.º Ano</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
11.º - Ciências e Tecnologias	37	35	33	35	35	33	0	0	0	2	0	2
11.º - Línguas e Humanidades	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0
<b>11.º Ano</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
12.º - Ciências e Tecnologias	23	19	19	19	19	19	0	0	0	4	0	0
12.º - Ciências Socioeconómicas	7	6	6	6	6	6	0	0	0	1	0	0
<b>12.º Ano</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>735</b>	<b>714</b>	<b>710</b>	<b>730</b>	<b>714</b>	<b>710</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

No 1º e 3º Ciclos são transferidos 3 alunos em cada ciclo, não há abandono, pelo que se cumprem os critérios definidos no referencial.

No ensino secundário há 17 alunos transferidos logo no 1º período, não há abandono, pelo que se cumprem os critérios definidos no referencial.

Ao nível do Ensino Secundário, na tabela 2.3, observa-se, por disciplina, o número de alunos: matriculados (M), avaliados (AV), transferidos (TF), excluídos por faltas (EF) e que anularam a matrícula (AM).

**TABELA 2.3.** Identificação dos fluxos escolares nas disciplinas do Ensino Secundário.

	DISCIPLINAS	M			AV			TF			EF			AM		
		1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
<b>10.º Ano</b>	Português (PORT)	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Matemática A (MAT A)	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Biologia-Geologia (BG)	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Físico-Química A (FQA)	18	18	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Inglês (ING)	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Filosofia (FIL)	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ed. Física (EDFIS)	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>11.º Ano</b>	Português (PORT)	48	48	48	46	46	44	2	0	2	0	0	0	0	0	0
	Matemática A (MAT A)	36	36	36	34	34	32	1	1	3	0	0	0	1	1	1
	Biologia-Geologia (BG)	37	36	36	35	34	32	2	2	4	0	0	0	0	0	0
	Físico-Química A (FQA)	37	37	37	35	33	33	2	2	4	0	0	0	0	0	0
	Inglês (ING)	48	48	48	46	46	44	2	2	4	0	0	0	0	0	0
	Filosofia (FIL)	48	48	48	46	46	44	2	2	4	0	0	0	0	0	0
	Ed. Física (EDFIS)	48	48	48	46	46	44	2	2	4	0	0	0	0	0	0
	Mat Apl C S (MACS)	11	11	11	10	10	10	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Geografia A (GEO A)	12	12	12	11	11	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0



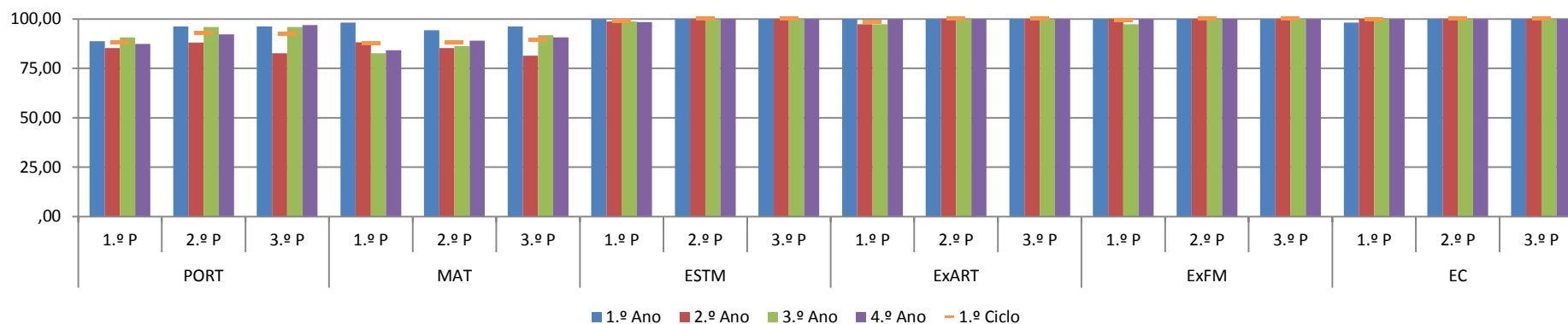
	DISCIPLINAS	M			AV			TF			EF			AM		
		1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
	História A (HIST A)	12	12	12	11	11	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>12.º Ano</b>	Português (PORT)	23	22	22	18	18	18	5	4	4	0	0	0	0	0	0
	Matemática A (MAT A)	24	23	23	19	19	19	5	4	4	0	0	0	0	0	0
	Ed. Física (EDFIS)	20	19	19	15	15	15	5	4	4	0	0	0	0	0	0
	Aplic Inform (APINF)	22	21	21	17	17	17	5	4	4	0	0	0	0	0	0
	Biologia (BIOL)	13	13	13	9	9	9	4	4	4	0	0	0	0	0	0
	Economia C (ECO C)	7	6	6	6	6	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Dos dados apresentados, realça-se que foi no 1º período que houve maior número de transferências. Destaca-se a ausência de exclusões por faltas e anulações de matrícula.

## 2.2 Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas áreas disciplinas / disciplinas)

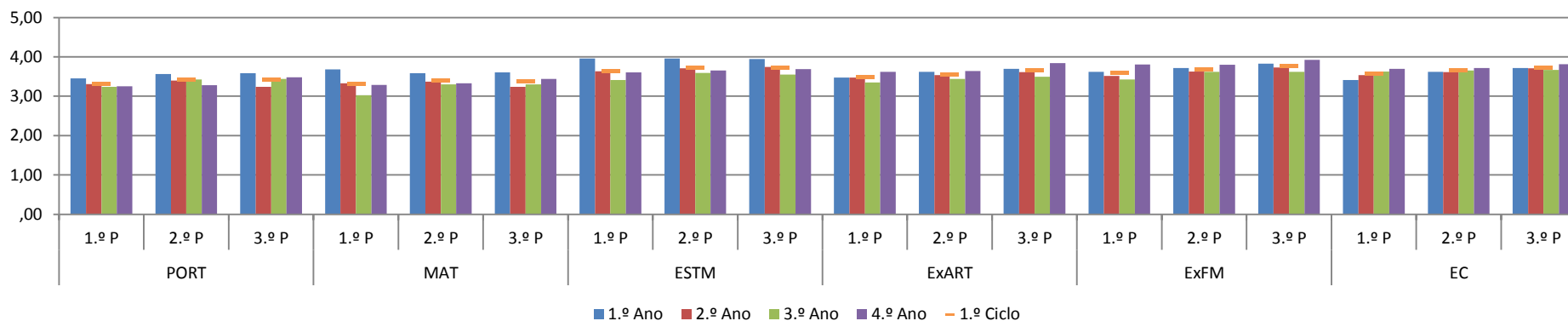


**GRÁFICO 2.1.** Taxas de sucesso das diferentes áreas disciplinares do 1.º ciclo.



As disciplinas de Estudo do Meio, Expressões e Educação para a Cidadania mantêm-se perto do 100% nos 3 períodos letivos e nos 4 anos de escolaridade. A Português, o 2º ano é o ano que revela pior desempenho ao longo do ano. O 4º ano vai melhorando os seus resultados ao longo do ano. A Matemática, o desempenho é globalmente inferior ao verificado na disciplina de Português.

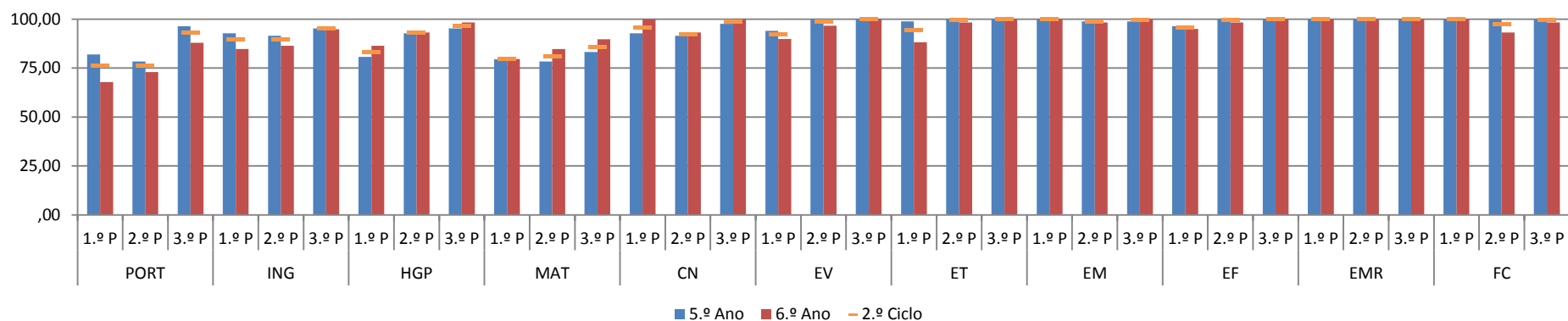
**GRÁFICO 2.2.** Médias das diferentes áreas disciplinares do 1.º ciclo.



O 2º ano teve as médias mais altas a Estudo do Meio e o 4º ano às Expressões. A Educação para a Cidadania foi globalmente idêntica nos 4 anos de escolaridade, registando-se uma ligeira evolução desde o 1º período. Nas disciplinas de Português e Matemática, as médias são uniformes ao longo do ciclo, tendo o 1º ano as médias mais elevadas.

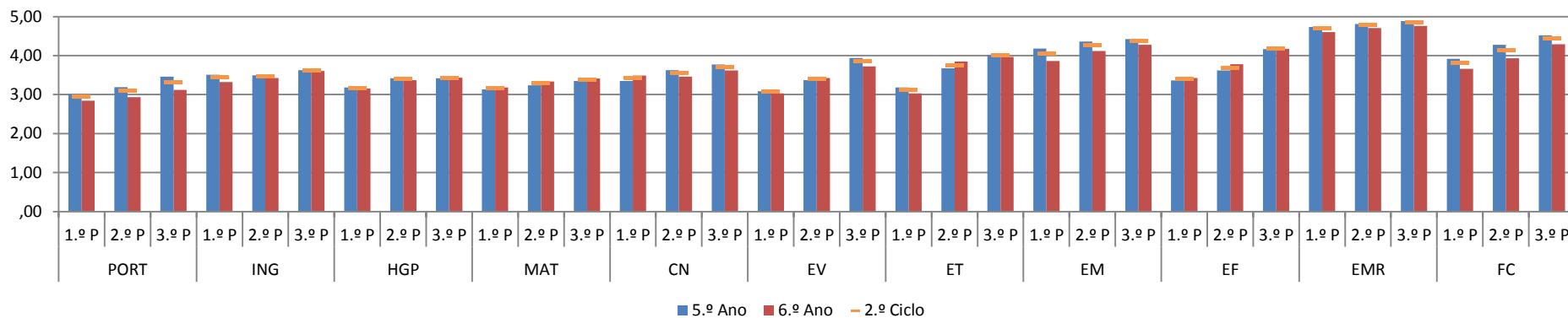


**GRÁFICO 2.3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



A grande maioria das disciplinas obteve resultados estão em consonância ou acima dos resultados globais atingidos no 2º ciclo. As disciplinas de Português e Formação Cívica obtiveram no 3º período, valores inferiores ao período homólogo no ano anterior.

**GRÁFICO 2.4.** Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

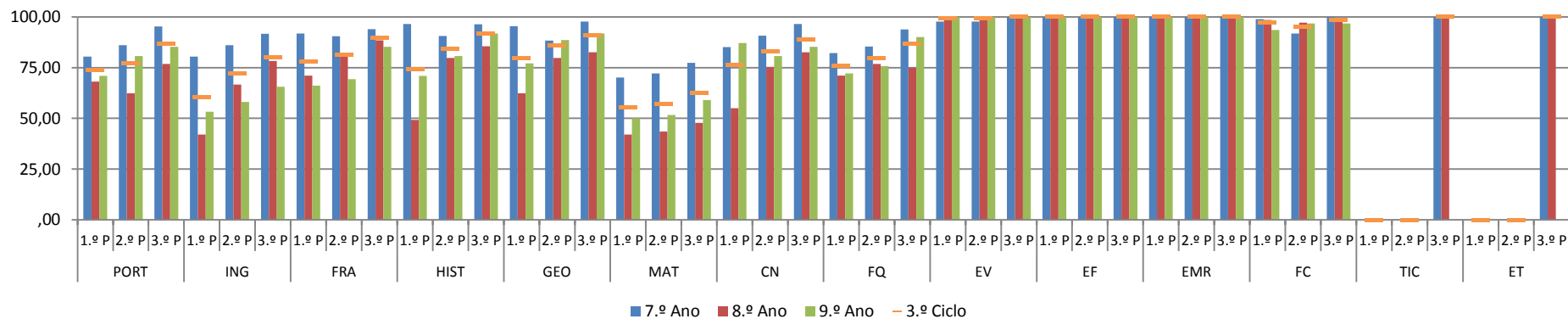


A disciplina que apresenta a média mais baixa no 3º período é Português. As médias entre os 2 anos do ciclo são muito idênticas.





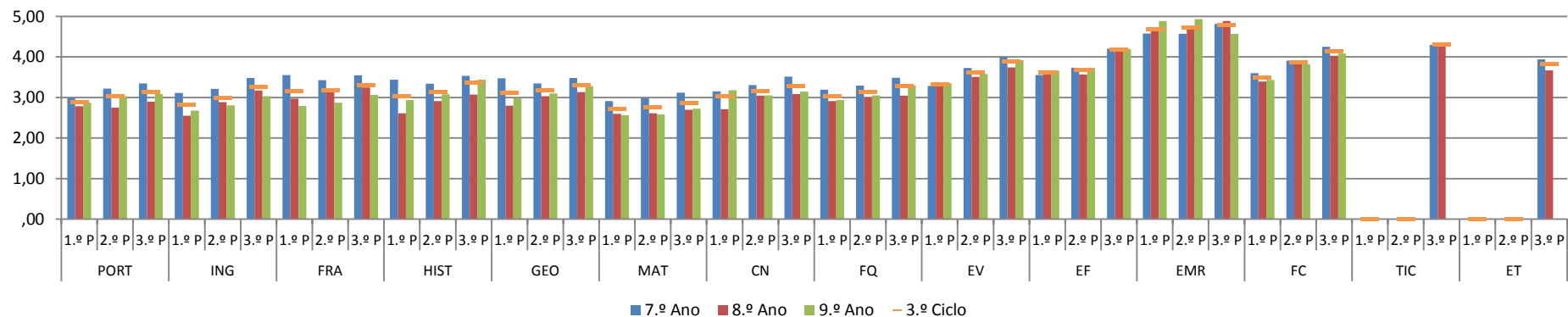
**GRÁFICO 2.5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



Na globalidade, as disciplinas com melhores resultados, no 3º período, são Educação Visual, Educação Física, EMRCatólica, TIC e Educação Tecnológica.

O ano de escolaridade que apresenta piores resultados é o 8º ano e o que apresenta melhores é o 7º ano.

**GRÁFICO 2.6.** Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



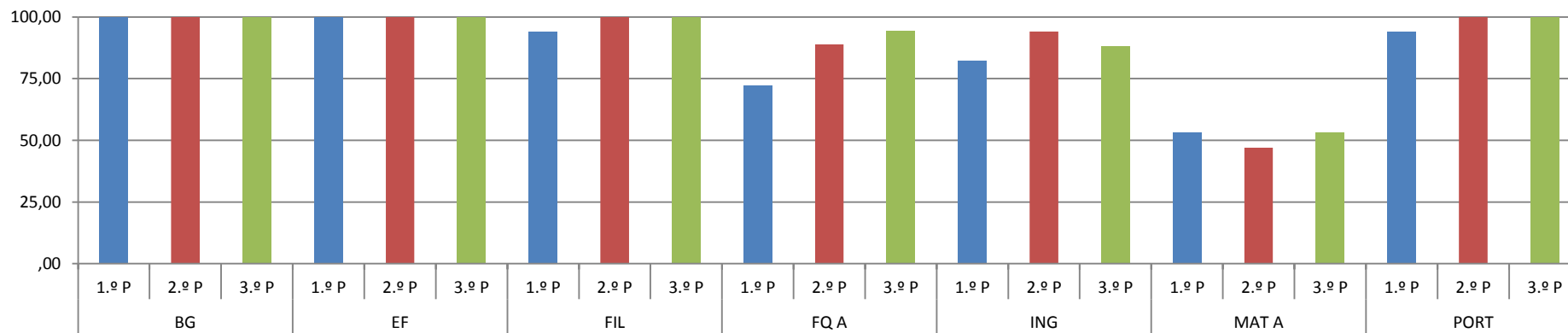
O ano que apresenta globalmente médias mais altas é o 7º ano.

A disciplina que apresenta as médias mais baixas é Matemática, no 3º período, no 8º ano de escolaridade.

A disciplina de História no 8º e 9ºanos foi onde se verificou a maior evolução, em termos de média, ao longo dos períodos.

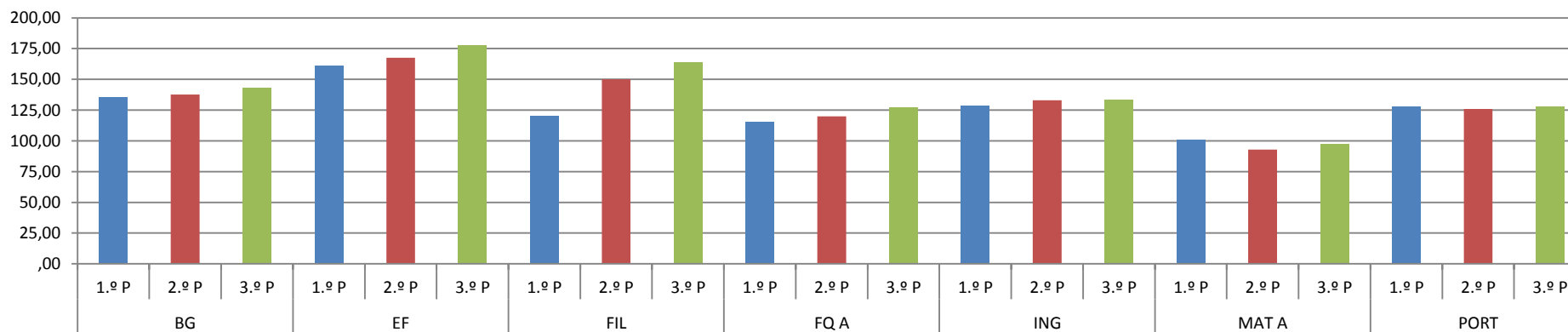


**GRÁFICO 2.7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 10.º ano.



As disciplinas com pior desempenho são FQA e Matemática A. Português teve uma evolução desde o início do ano. BG e EF tiveram um desempenho constante ao longo do ano.

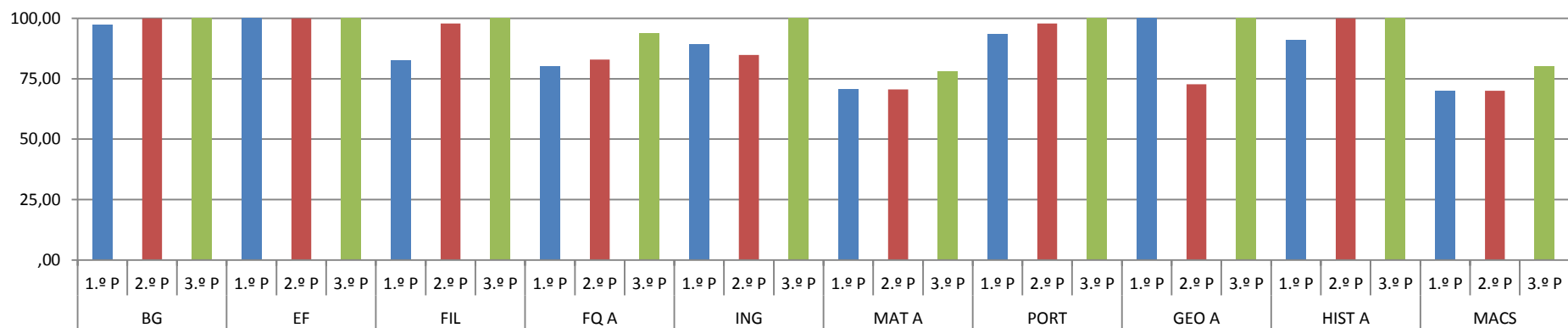
**GRÁFICO 2.8.** Médias das diferentes disciplinas do 10.º ano.



A disciplina de EF teve as melhores médias e Matemática A as piores, sendo inclusive inferior a dez.

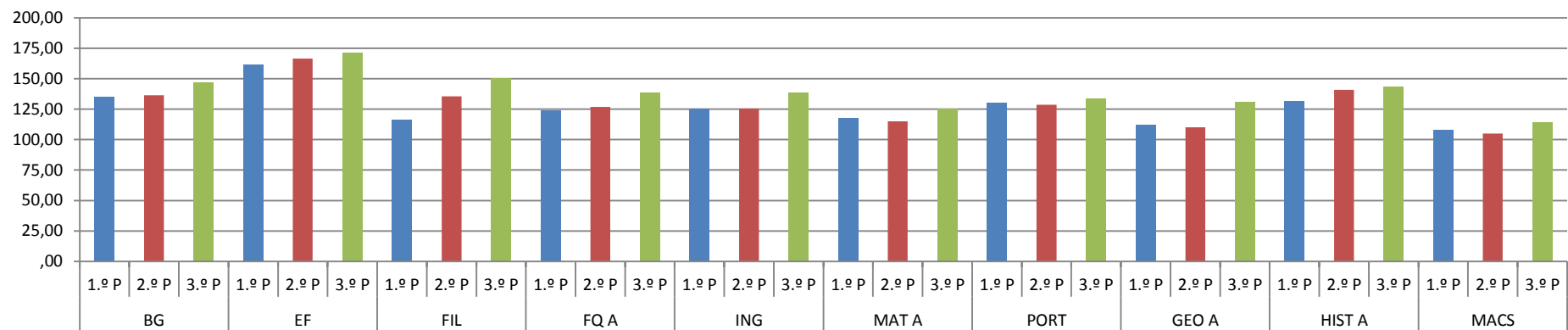


**GRÁFICO 2.9.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.



As disciplinas com pior desempenho são Matemática A e MACS. Português, FQA e Filosofia tiveram uma evolução desde o início do ano. BG e EF tiveram um desempenho constante ao longo do ano. Geografia A teve uma quebra acentuada no 2º período.

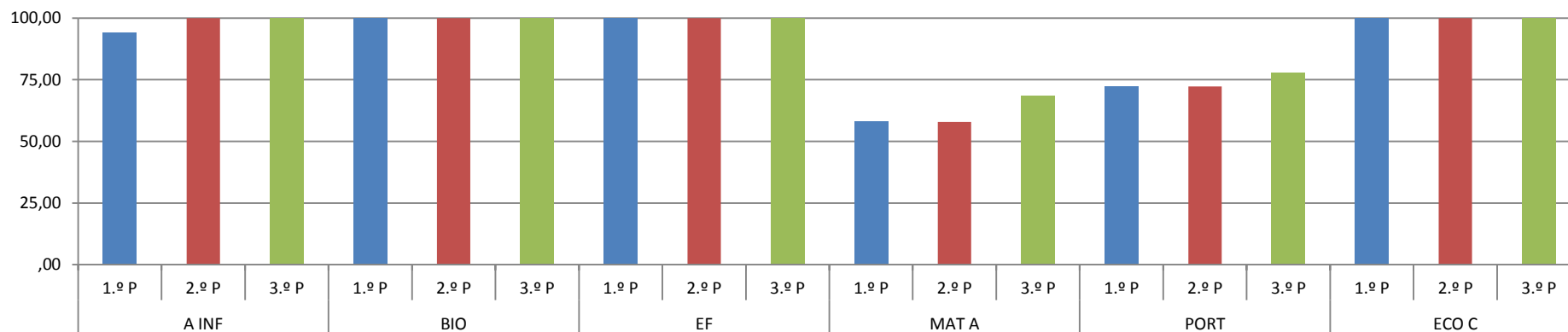
**GRÁFICO 2.10.** Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.



BG e EF tiveram uma curva de melhoria ascendente. Todas as disciplinas revelam esta curva ascendente do 1º para o 3º período.

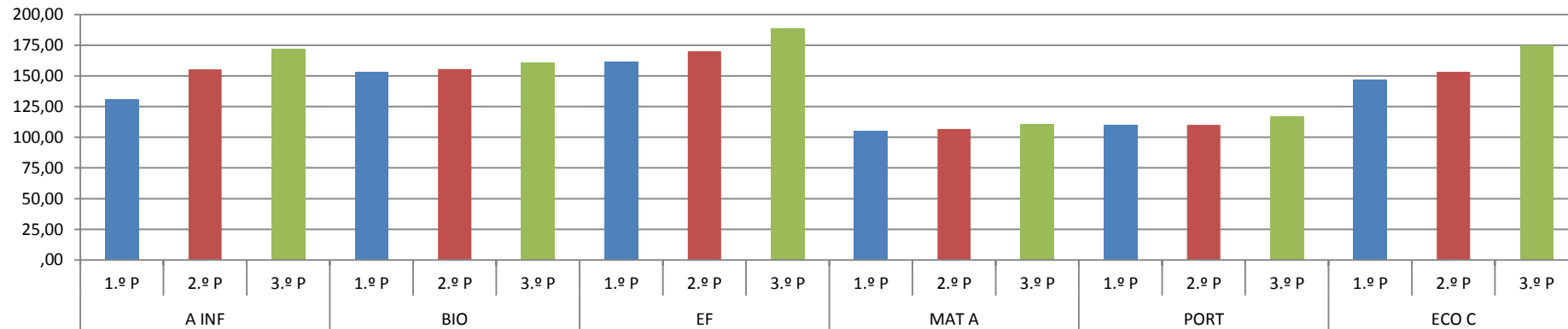


**GRÁFICO 2.11.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.



Matemática A e Português tiveram os piores resultados.

**GRÁFICO 2.12.** Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



As médias mais altas registaram-se no 3º período e as mais altas às disciplinas de A INF, Biologia E Economia C.



Apresentados os resultados académicos alcançados no 3.º período nas diferentes áreas disciplinares / disciplinas, importa agora apresentar os juízos de valor produzidos em torno dos critérios eficácia interna e qualidade interna (tabela 2.4).

**Tabela 2.4.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>1</sup>

<b>REFERENCIAL</b>																			
CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> - Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência definidos?									<i>Qualidade</i> - Como se situam as médias face aos valores de referência definidos?									
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			
Áreas disciplinares / Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Português (PORT)	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	
Matemática (MAT)	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↘	
Estudo Meio (ESTM)	↗	↗	↗	↗						↗	↗	↗	↗						
Expressão Artística (EXPART)	↗	↗	↗	↗						↗	↗	↗	↗						
Expressão Físico-Motora (EXPFM)	↗	↗	↗	↗						↗	↗	↗	↗						
Educação Musical (EDMUS)					↘	↔								↗	↘				
Educação Tecnológica (EDTECN)					↗	↗								↗	↗				
História e Geografia Portugal (HGP)					↗	↗								↗	↘				
Educação Física (EDFIS)					↗	↔	↔	↔	↔					↗	↗	↔	↘	↘	
EMRC					↔	↔	↔	↔	↔					↗	↗	↗	↗	↗	
Educação Visual (EDV)					↗	↗	↗	↗	↗					↗	↗	↗	↗	↗	
Inglês (ING)					↗	↗	↗	↘	↘					↗	↗	↗	↗	↗	
Ciências Naturais (CN)					↗	↗	↗	↗	↗					↗	↗	↗	↗	↗	
Formação Cívica (FC)					↗	↗	↗	↗	↗					↗	↗	↗	↗	↗	
Físico-Química (FQ)							↗	↗	↗							↗	↔	↗	
Francês (Fr)							↗	↗	↗							↗	↔	↔	
Geografia (Geog)							↗	↗	↗							↔	↗	↗	

<sup>1</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.



## REFERENCIAL

CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> - Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência definidos?									<i>Qualidade</i> - Como se situam as médias face aos valores de referência definidos?								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Áreas disciplinares / Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
História (Hist)							↗	↘	↘							↔	↘	↘

Houve ligeiras alterações desde o período anterior e todas no sentido da melhoria de resultados relativamente aos valores de referência definidos. O 1.º Ciclo apresenta valores superiores aos valores de referência em todos os anos de escolaridade e disciplinas. O 8.º e 9.º ano são os que revelam pior desempenho.

Na tabela 2.5 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

**Tabela 2.5.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário<sup>2</sup>.

## REFERENCIAL

CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia Interna</i> - Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência definidos?						<i>Qualidade Interna</i> - Como se situam as médias face aos valores de referência definidos?					
	Ensino Secundário						Ensino Secundário					
Disciplinas	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português (PORT)	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘
Matemática A (MAT A)	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↗
Educação Física (EF)	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↘	↗	↗	↘	↗
Biologia-Geologia (BG)	↗	↗		↗	↗		↗	↗		↗	↗	
Filosofia (FIL)	↗	↗		↗	↗		↗	↗		↗	↗	

<sup>2</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.



## REFERENCIAL

CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia Interna</i> - Como se situam as taxas de sucesso face aos valores de referência definidos?			<i>Qualidade Interna</i> - Como se situam as médias face aos valores de referência definidos?		
	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
Disciplinas	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Físico-Química A (FQA)	↗	↗		↗	↗	
Inglês (ING)	↗	↗		↗	↗	
Geografia A (GEO A)		↗			↗	
História A (HIST A)		↔			↗	
Matemática (MACS)		↗			↗	
Aplicações Inform (AINF)			↗			↗
Biologia (BIOL)			↔			↗
Economia C (ECON C)			↔			↗

Não houve grandes oscilações de resultados relativamente ao período anterior.

As disciplinas com piores resultados são Português e Matemática no 12.º ano.

### 2.3 Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas transições)

Dado que o espaço temporal não permite a integração das transições / conclusões ocorridas em todos os anos de escolaridade (ex. 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade), os referidos dados serão integrados posteriormente. Independentemente da ausência dos referidos dados, pode acontecer que os dados do 4.º e 6.º ano de escolaridade sejam provisórios, pois os resultados académicos a alcançar na 2.ª Fase de Exames Nacionais podem provocar alterações.

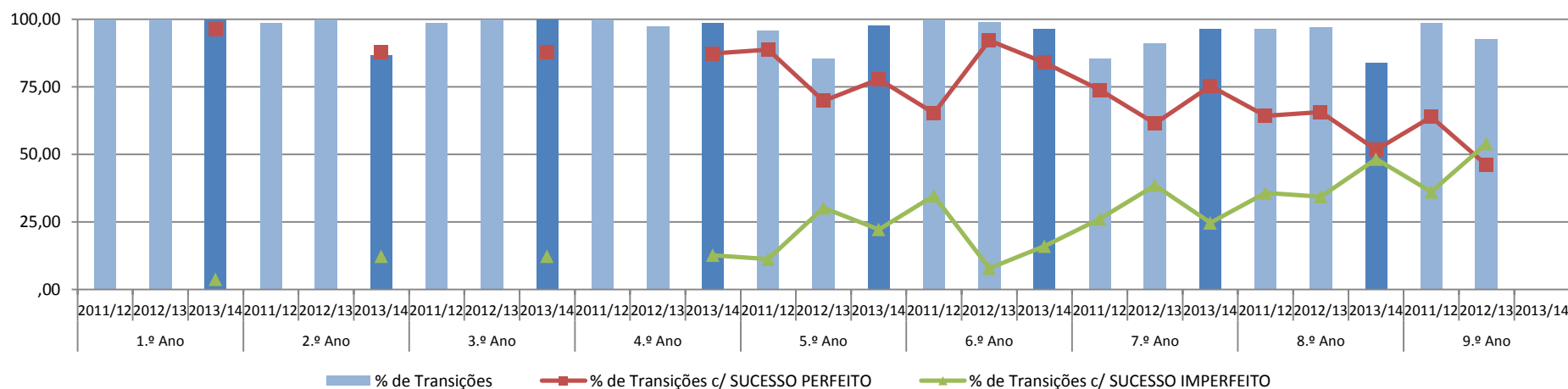
Face ao exposto e no sentido de também facilitar a produção, leitura e análise do relatório, uma vez que o tempo para a produção do mesmo é escasso, a avaliação externa do sucesso académico será remetida para o início do próximo ano letivo.



Nos gráficos que se seguem são apresentadas as taxas de transição (com sucesso Perfeito e Imperfeito), bem como, o peso percentual das áreas disciplinares (1.º Ciclo) e das disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Secundário) na imperfeição no sucesso das transições. Ao nível do 9.º, 11.º e 12.º ano de escolaridade, esclarece-se que os dados não aparecem devido à impossibilidade de os organizar em tempo útil. É de referir, também, que os dados do 4.º e 6.º ano de escolaridade são provisórios, pois é necessário esperar pela divulgação dos resultados académicos externos obtidos pelos alunos sujeitos à 2.ª fase de Exames Nacionais.

No gráfico 2.13., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três ciclos do ensino básico.

**GRÁFICOS 2.13.** Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito (Ensino Básico).



Globalmente, nos últimos 3 anos letivos, as percentagens de sucesso perfeito e imperfeito vão-se aproximando, isto é, decresce o sucesso perfeito e aumenta o sucesso imperfeito. A maior distância entre estes deu-se no ano letivo 2012/13, no 6.º ano de escolaridade.

Uma vez que não são apresentados dados relativos aos anos anteriores no 4.º ano de escolaridade, este ano revela-se como um dos melhores dos 3 ciclos, ao longo destes 3 últimos anos letivos.

Também se destaca no presente ano letivo, a aproximação do sucesso perfeito ao imperfeito no 8.º ano de escolaridade.

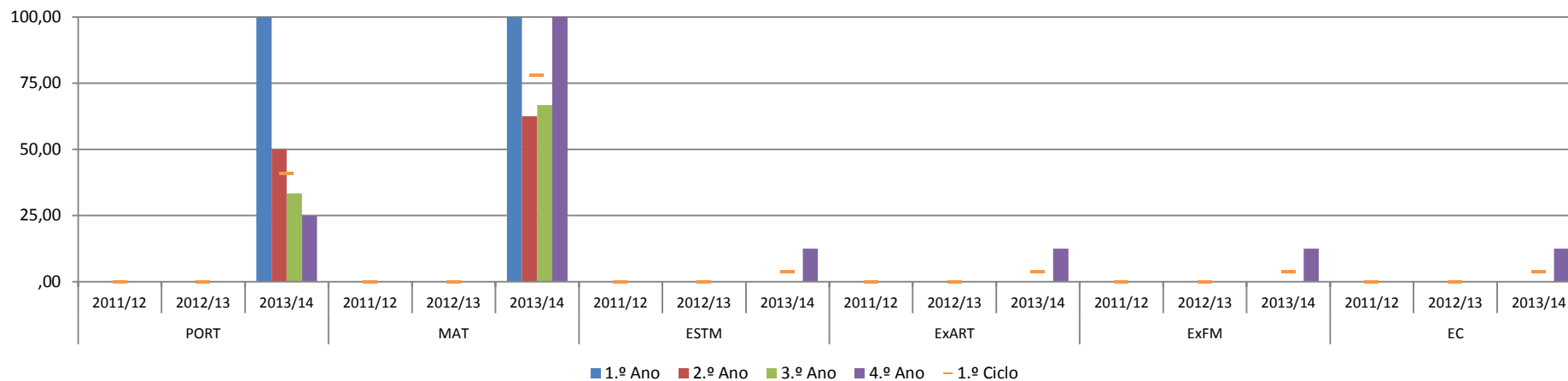
No ano letivo anterior, no 9.º ano de escolaridade, o sucesso imperfeito foi mais elevado que o sucesso perfeito.





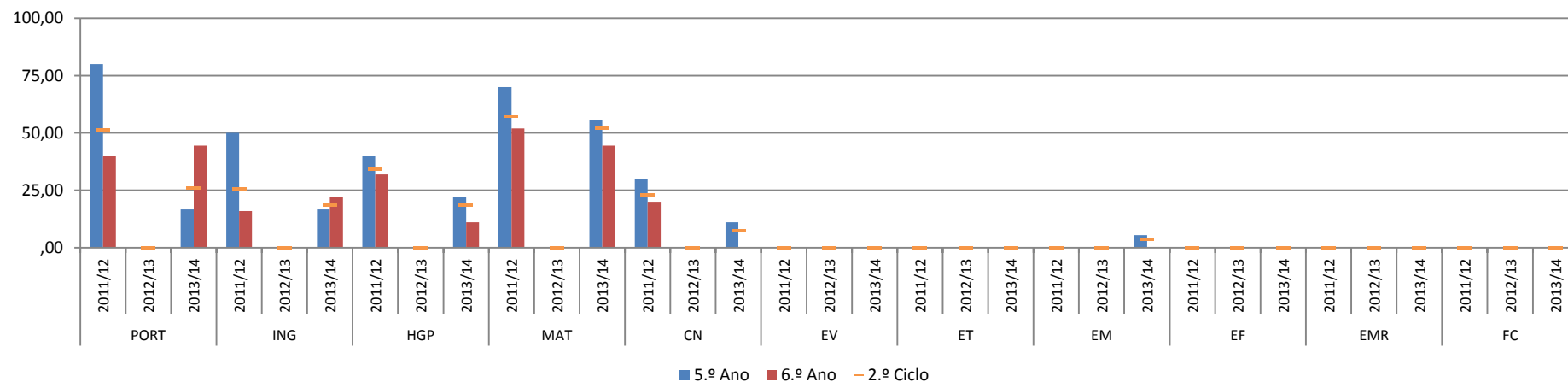
No gráfico 2.14., observa-se o peso das áreas disciplinares integradas no 1.º ciclo do ensino básico nas transições com sucesso imperfeito.

**GRÁFICOS 2.14.** Peso das áreas disciplinares integradas na matriz curricular do 1.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.



No 1º ano, a disciplina que mais contribuiu para o sucesso imperfeito foi Português em igualdade com a Matemática, tendo esta também contribuído no 4º ano.

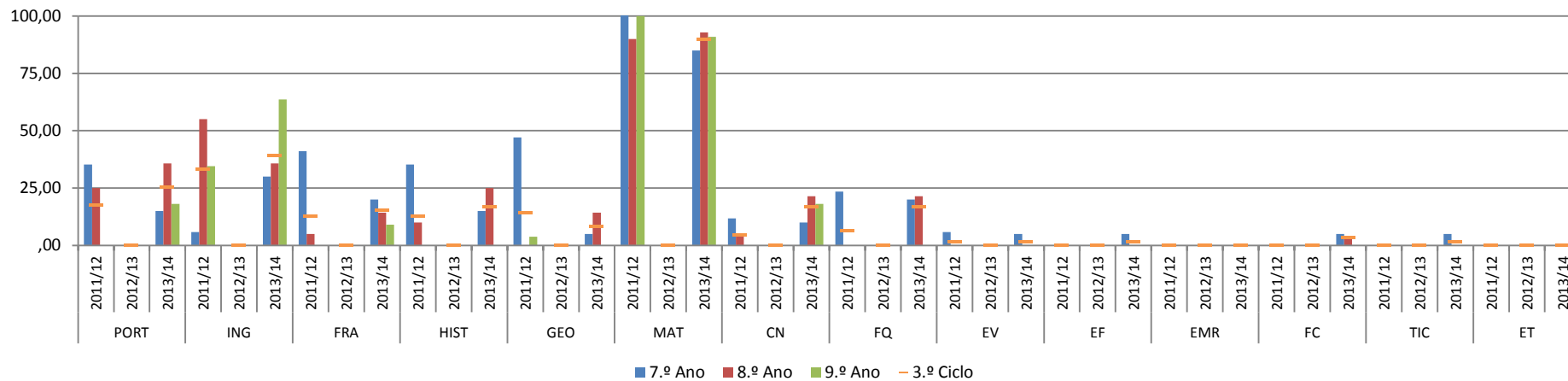
**GRÁFICOS 2.15.** Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 2.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.



Português e Matemática apresentam maior nº de alunos com classificação inferior a 3 nos 2 anos de escolaridade do ciclo.



**GRÁFICOS 2.16.** Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 3.º ciclo nas transições com sucesso imperfeito.

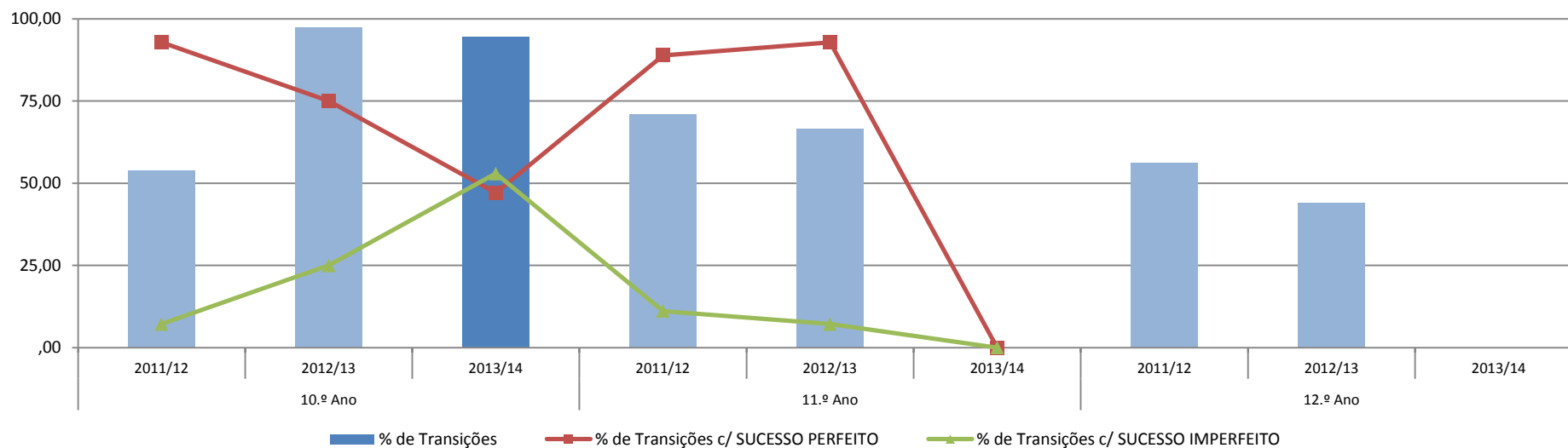


No presente ano letivo, Português, Matemática e Inglês apresentam o maior nº de alunos com classificação inferior a 3, nomeadamente no 8º e 9º anos de escolaridade. Matemática é a disciplina que revela maior percentagem de níveis inferiores a 3.



No gráfico 2.17., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três anos de escolaridade do ensino secundário.

**GRÁFICOS 2.17.** Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito (Ensino Secundário).

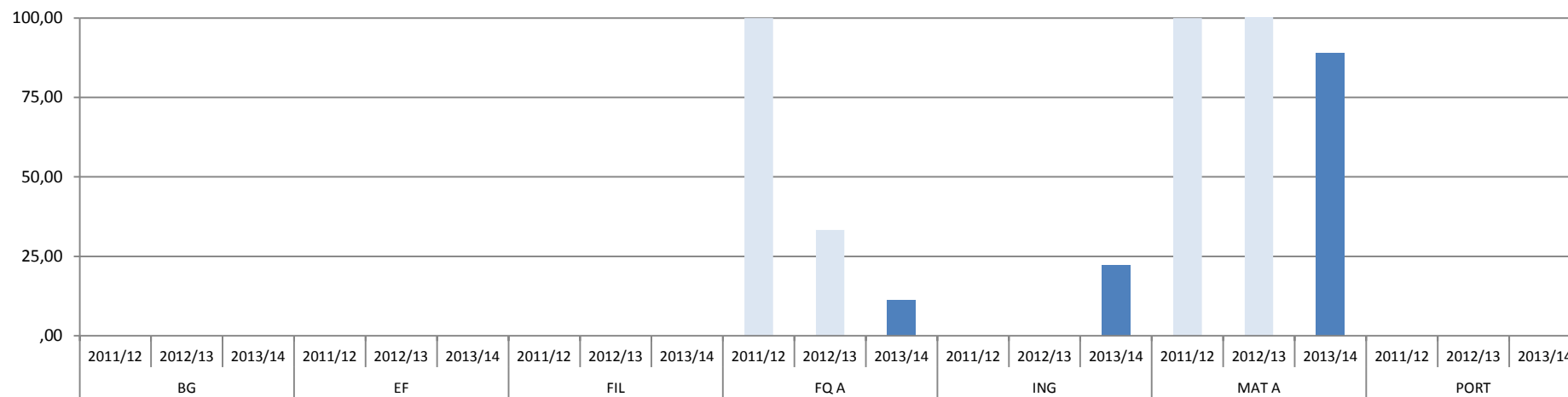


No presente ano letivo, o 10º ano apresentou um sucesso perfeito inferior ao sucesso imperfeito.



No gráfico 2.18., observa-se o peso das disciplinas integradas no 10.º ano de escolaridade nas transições com sucesso imperfeito.

**GRÁFICOS 2.18.** Peso das disciplinas integradas na matriz curricular do 10.º ano de escolaridade nas transições com sucesso imperfeito.

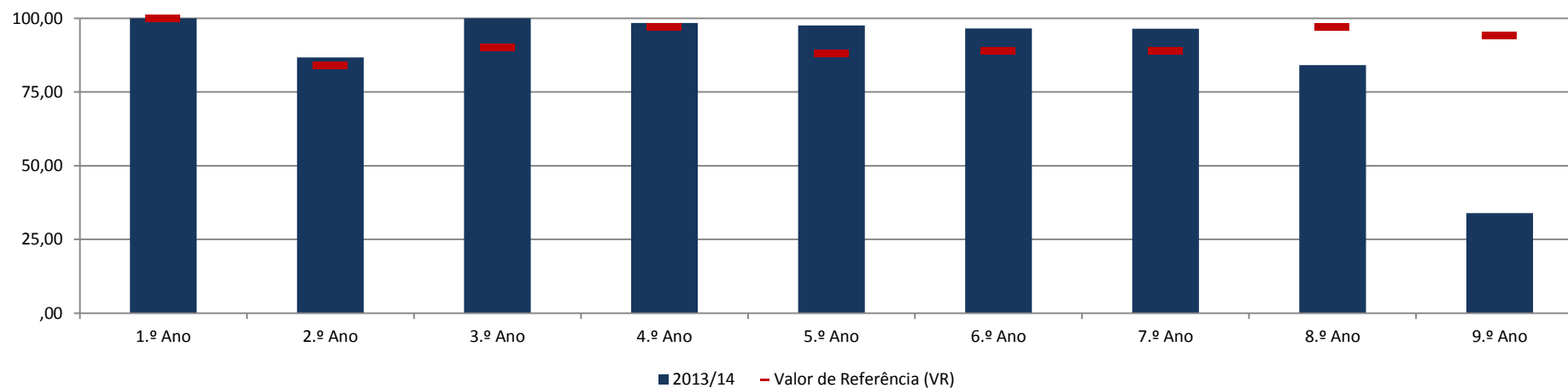


Matemática é a disciplina que maior nº de classificações inferiores a 10, no presente ano letivo.



Apresentada a realidade alcançada ao nível das transições / conclusões, importa agora confrontá-la com os valores de referência definidos (Gráficos 2.20., 2.21., 2.22. e 2.23.).

**GRÁFICOS 2.20.** Cruzamento das Taxas de Transição interligadas com os valores de referência definidos (Ensino Básico).

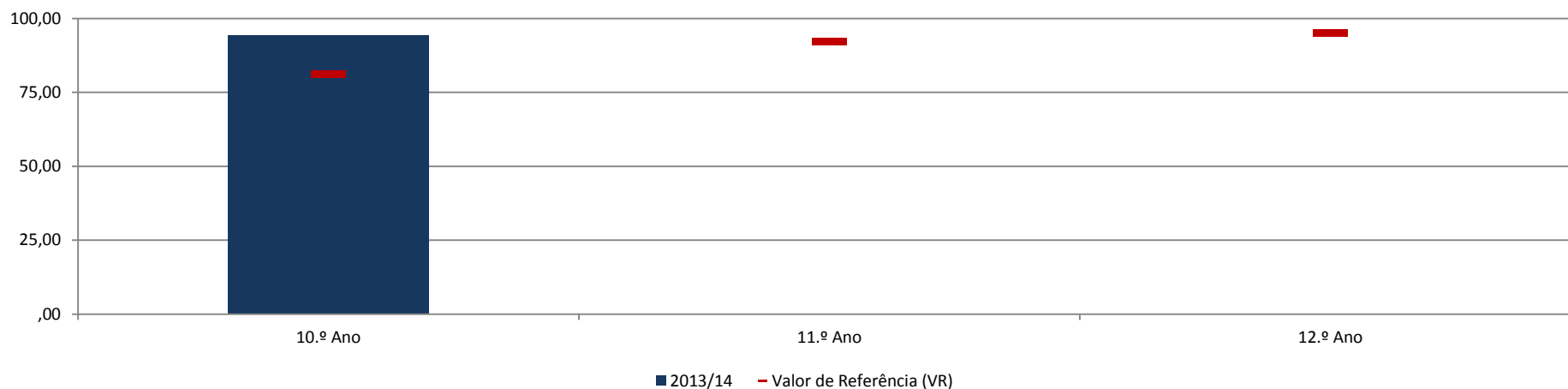


Em todos os anos de escolaridade do ensino básico, à exceção do 8º e 9º anos, as taxas de transição coincidem ou são superiores aos valores de referência.

No 9º ano, a taxa de transição ficou muito aquém do valor de referência definido.



**GRÁFICOS 2.21.** Cruzamento das Taxas de Transição interligadas com os valores de referência definidos (Ensino Secundário).



No 10º ano, a taxa de transição é superior ao valor de referência definido.

Globalmente, os valores atingidos quer na eficácia interna, quer na qualidade interna, no ensino básico, foram bastante positivos, pois situaram-se em consonância ou acima dos valores de referência definidos.

No 1º e 2º ciclos, quer a eficácia quer a qualidade, em todos os anos de escolaridade e disciplina, situaram-se em consonância ou acima dos valores de referência definidos.

Relativamente ao 3º ciclo, as taxas de sucesso foram iguais ou superiores aos valores de referência, com exceção das disciplinas de Matemática e Inglês no 8º ano, e História no 8º e 9º anos. Nesta última, os valores atingidos são bastante inferiores aos definidos.

Quanto à qualidade, as médias estão todas dentro do pretendido com exceção das disciplinas de Português, 8º ano, Matemática, 8º e 9º anos, História e Educação Física, 8º e 9º anos. Relativamente a esta última, a média apesar de inferior ao valor de referência é positiva. Contrariamente nas disciplinas de Português e Matemática, as médias são inferiores aos valores definidos e negativas. Na disciplina as médias alcançadas situam-se muito aquém do definido.

Relativamente ao ensino secundário os valores atingidos quer na eficácia interna, quer na qualidade interna, foram bastante positivos, pois situaram-se em consonância ou acima dos valores de referência definidos.

Contudo, destacam-se as disciplinas de Português, na eficácia e qualidade internas, no 12º ano, cujos valores são significativamente inferiores aos valores de referência e Matemática, no 10º ano, também são inferiores ao definido.



## PAR - Projeto de Avaliação em Rede

Refere-se que disciplinas nucleares como Português, Matemática e Inglês apresentam, ao longo dos ciclos, uma curva descendente ao longo dos ciclos, o que se revela preocupante. A fim de minimizar estes resultados, a equipa propõe uma maior articulação família/escola, a fim de poder responsabilizar mais os alunos e Encarregados de Educação para um estudo mais sistemático das disciplinas. A escola deverá também articular o seu trabalho ao nível destas três disciplinas. A equipa compreende que o meio envolvente do agrupamento não atribui o valor desejado ao sucesso académico perfeito. Ouvimos muitas vezes que se o aluno passa de ano, está tudo bem. Assim, verificamos que muitas vezes falta o incentivo para uma qualidade mais elevada do sucesso académico. Relativamente ao sucesso perfeito e imperfeito, releva-se que, no presente ano letivo, todos os anos de escolaridade (excetuando 9º, 11º e 12º), registam maior índice de sucesso perfeito. No 10º ano, esta situação é oposta, o que se torna preocupante, não só no presente ano mas também nos anos subsequentes.



## 2.4 Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico

No quadro 2.1., podem-se observar os juízos de valor globalizantes do Sucesso Académico alcançado no presente ano letivo. Ou seja, são apresentados os juízos de valor produzidos pela Equipa para cada um dos critérios. Para tal, a Equipa teve por base a análise das duas últimas tabelas (2.4. e 2.5) e a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares.

**QUADRO 2.1.** Avaliação Final do Sucesso Académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES			
Ensino Básico	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.	Verifica-se	Verifica-se	
		- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos.	Verifica-se		
	Avaliação Interna	Qualidade	- As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.	Verifica-se	
		Cumprimento	- Os alunos inscritos concluem o ano letivo. - Os alunos concluem o Ensino Básico.	Verifica-se Verifica-se	Verifica-se
Ensino Secundário	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.	Verifica-se	Verifica-se	
		- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos.	Verifica-se		
	Avaliação Interna	Qualidade	- As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.	Verifica-se	
		Cumprimento	- Os alunos concluem o Ensino Secundário. - O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina.	Verifica-se Verifica-se	Verifica-se

Os indicadores definidos no início do ano foram atingidos em todos os critérios.

## 3. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS

Na tabela 3.1 são apresentadas as estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes, destacadas pela equipa, a serem aplicadas no próximo ano letivo. Os documentos com todas as estratégias propostas encontram-se em anexo.

**TABELA 3.1.** Estratégias Organizacionais

	ÁREAS DISCIPLINARES / DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
2.º E 3.º CICLOS	Português (PORT) Francês (FR)	- No 2º e 3º ciclos: Laboratório de Línguas: Português, Francês e Inglês (execução de trabalhos práticos e lúdico-pedagógicos);
	Inglês (ING)	-O Apoio Pedagógico Acrescido (3º ciclo) deve ser atribuído ao docente da Turma; Não devem ser agrupados os alunos de todas as turmas de um ano de escolaridade, como forma de evitar grupos demasiados extensos; flexibilizar a entrada e saída de alunos nos grupos, como forma de





ÁREAS DISCIPLINARES / DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
	minimizar os efeitos psicológicos negativos (isto é, não tornar esta estratégia exclusiva para alunos com insucesso, permitindo que alunos com sucesso possam, pontualmente, participar para melhorarem os seus resultados; por outro lado, evitar que os alunos com insucesso sejam submetidos a esta estratégia durante todo o ano letivo, antes entrando e saindo por períodos considerados estratégicos para o seu processo de aprendizagem); no caso do 9º ano de escolaridade, a mudança do nome desta estratégia (por exemplo, para “Explicação” ou “Preparação para exame” pode tornar esta estratégia mais apelativa e eficaz).
<b>Matemática (MAT)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Assessoria para o sexto e oitavo ano, em pelo menos, num bloco semanal;</li><li>-assessoria para alunos com N. E.E.;</li><li>-operacionalização de uma sala de matemática ou laboratório de matemática com carácter lúdico didático, e que possa permitir, também, apoio ao aluno, quer na realização dos trabalhos de casa, quer no esclarecimento de qualquer dúvida. -Existência de coadjuvância, pelo menos num bloco de 45 minutos, no 3º ciclo.</li><li>- Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido lecionadas pelo professor da disciplina.</li><li>- No nono ano, substituir o nome de Aula de Apoio por Aulas de Preparação para Exame/ Prova Final.</li><li>- As horas atribuídas à sala de Estudo, que poderia alterar o seu nome para Centro de Explicação Escolar.</li><li>- Fazer a distinção entre sala de estudo/centro de explicação de aula de substituição.</li><li>- Ainda na Sala de Estudo deveria existir um registo de presença do aluno, por turma e disciplina, sendo depois transmitida esta informação ao Diretor de Turma e aos Encarregados de Educação.</li></ul>
<b>História e Geografia de Portugal (HGP)</b> <b>História (HIST)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>_ Criar uma sala de História.</li><li>_ Criar uma comissão por Departamento para a elaboração das atividades. Dois docentes receberiam todas as atividades do departamento e depois reuniria com os representantes dos outros departamentos e então articulariam as atividades.</li><li>_ Realizar apenas uma ou duas visitas por ano mas no mesmo dia. Um dia para cada uma das escolas. Isto permite a interdisciplinaridade e a rentabilidade das atividades, evitando perder muitas aulas para as visitas.</li><li>_ Reunião de entrega das notas aos alunos no final de cada período, no mesmo dia e em reunião com os Pais e Encarregados de Educação e a presença de alguém da direção.</li><li>_ Receção dos alunos no início dos anos letivos com uma reunião geral, com a presença de alguém da direção e dos DT e docentes da Turma; aí seria dado a conhecer o RI o PEA e de seguida haveria as reuniões com os DT.</li><li>_ Criação de uma “Sala Multisaberes” para alunos com maiores capacidades para realização de maiores saberes e também para tutoria para com os alunos com maiores dificuldades.</li><li>_ As aulas de apoio sempre que não dadas pelo mesmo docente, o docente de apoio deveria realizar um relatório sobre as dificuldades dos alunos e sua evolução e o relatório de final de período ser realizado pelos dois docentes.</li><li>_ Criar um gabinete de “Boas Práticas”- serviria para quando um aluno é colocado fora da sala de aula. O aluno seria encaminhado para esse gabinete, junto à sala de Estudo e um docente ficaria com ele. Existiria uma folha no livro de ponto, onde o professor colocava o motivo da falta e a atividade que o aluno teria que realizar. No final da atividade o aluno voltaria à aula e tanto o docente que esteve com ele, como o docente da disciplina teriam que assinar. O aluno teria que realizar por escrito uma reflexão sobre o seu comportamento e assinar. De seguida, deveria ser entregue ao D:T e dar conhecimento ao EE.</li></ul>



ÁREAS DISCIPLINARES / DISCIPLINAS		ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS
		Coordenação DT: _ Entrega por parte dos professores dos resultados dos testes e comportamento ao DT mensalmente ou sempre que haja testes de forma a que o DT informe continuamente os Encarregados de Educação. _ Corresponsabilizar mais os Encarregados de Educação pelos resultados escolares dos seus educandos, por exemplo participarem em atividades da turma e no âmbito da BE.  _ Criar o clube- “Viagens na nossa terra” - funcionaria uma vez por período, ao sábado, para pais, alunos, funcionários e professores. Por inscrição e a pagar. Serviria para um maior sentido de pertença ao agrupamento.
	Educação Física (EDF)	- Distribuir, se possível, a mancha horária de ocupação das instalações desportivas (nomeadamente o Pavilhão gimnodesportivo) de modo a estarem o menor número de turmas a funcionar em simultâneo (máximo 3 turmas); - Colocar, se possível, um professor em apoio às aulas do 1º Ciclo (Horas do Desporto Escolar – Atividade Interna), pois se existir uma boa formação inicial de base, os alunos chegarão ao 2º Ciclo já com algumas competências físico-motoras adquiridas, o que facilitará o seu sucesso nos ciclos posteriores; - Diversificar a prática da atividade física, alargando-a a diferentes atividades do Plano Anual de Atividades (Corta-Mato Escolar, Torneios Inter-Turmas; Atividades Físicas de carácter saudável (caminhadas na Natureza), associando estas à planificação da própria disciplina (incluindo a avaliação dos alunos).
<b>ENSINO SECUNDÁRIO</b>	Português ( <b>PORT</b> )	- Apenas para o 12º ano (ano terminal de exame nacional): APE (Apoio de Preparação para Exame) – com informação trimestral ao EE;
	Matemática A ( <b>MAT A</b> ) <b>MACS</b>	- Aula de preparação para Exame no Ensino Secundário: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos três anos de Matemática A, pois o exame vai incidir nos 3 anos letivos.</li><li>• Nos dois anos de MACS.</li><li>• Caso não seja possível, ter esta aula no ano terminal.</li></ul>
<b>Ensino Especial</b>		-Presença de um elemento do grupo de educação especial nas reuniões de DT, uma vez que a organização das reuniões também implica alunos com NEE e tudo o que é inerente a informações relativas a estes alunos que devem ou não constar nas atas deve ser discutido previamente; -Presença um elemento do grupo de educação especial nas reuniões de departamento, quer de Línguas e / ou de Ciências, de acordo com os apoios prestados, com o objetivo de delinear o trabalho a ser desenvolvido nas aulas de apoio;

A reunião da equipa com os coordenadores de departamento, coordenadores dos grupos disciplinares, coordenador dos DT e coordenador do ensino especial decorreu com entusiasmo, revelando o empenho dos docentes e resultou num trabalho profícuo. Todos participaram e propuseram estratégias de melhoria relevantes, no entanto, apesar de positivas, nem todas são exequíveis, não só por limitações legais como organizacionais de um agrupamento com as características do nosso, como por exemplo, a dispersão dos docentes por duas escolas básicas e secundárias e pontualmente por algumas escolas do 1º ciclo.

Das estratégias propostas pelos vários docentes, a equipa salienta as seguintes:

- sala de estudo /apoio de preparação para avaliação externa para os anos e disciplinas sujeitas a exame nacional/prova final, marcado no horário dos alunos e professores. Esta nomenclatura pode, por uma questão psicológica, ser alterada para “Centro de Explicações Escolar” (CEE) ou Apoio de Preparação para Exame (APE).



- Distinção entre sala de estudo e substituição. Estas devem ser diferenciadas. Os professores não deverão ser todos canalizados para substituição, pois os professores da sala de estudo que não tiverem alunos devem assessorar/coadjuvar os professores em sala de aula.
- Assessoria para o sexto e oitavo anos na disciplina de Matemática, em pelo menos, num bloco semanal.
- “Flexibilizar a entrada e saída dos alunos nos grupos de APA como forma de minimizar os efeitos psicológicos negativos, isto é, não tornar esta estratégia exclusiva para alunos com insucesso, permitindo que alunos com sucesso possam, pontualmente, participar para melhorarem os seus resultados; por outro lado, evitar que os alunos com insucesso sejam submetidos a esta estratégia durante todo o ano letivo, antes entrando e saindo por períodos considerados estratégicos para o seu processo de aprendizagem”.
- Criação de uma “Sala Multisaberes” – esta sala pode ser uma alternativa da sala de estudo e das chamadas substituições. Nesta sala, poderiam ser apoiados os alunos com melhores resultados a par dos alunos com mais dificuldades. Os primeiros podem “auxiliar” os segundos. A par destas tarefas, sempre supervisionadas por um professor, os alunos com mais competências podem também desenvolver outro tipo de capacidades e conhecimentos que vão para além das atividades letivas.

#### 4. RECOMENDAÇÕES

Finalizando, a equipa gostaria de apresentar as seguintes recomendações:

- Concertação/uniformização do peso atribuído aos diferentes domínios dos critérios de avaliação, tendo em conta a especificidade das disciplinas de cariz mais prático.
- Calendarização de aulas de preparação para as Provas Finais do 6º ano na semana anterior à realização das mesmas.

Terras de Bouro, 10 de julho de 2014



# ANEXOS



## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (PORT)
- Inglês (ING)
- Francês (FR)



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

### IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS: PORTUGUÊS e FRANCÊS

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- manter o horário letivo destas disciplinas no período da manhã;
- manter as aulas de Apoio Pedagógico Acrescido no 3º ciclo para Português e por que não para Francês;
- aproveitar os professores presentes na sala de Estudo para realizarem coadjuvâncias com aluno/alunos, na própria sala de aula.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

### IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS: PORTUGUÊS e FRANCÊS

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- apenas para o 12º ano (ano terminal de exame nacional): APE (Apoio de Preparação para Exame) – com informação trimestral ao EE;
- nos 2º e 3º ciclos: Laboratório de Línguas : Português, Francês e Inglês (execução de trabalhos práticos e lúdico-pedagógicos);
- reunião mensal dos grupos disciplinares para agilizar, ponderar, refletir nas atividades. Aproveitar estas reuniões para efetuar um trabalho de partilha/colaboração (materiais didáticos, atividades, estratégias, testes...);



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: INGLÊS

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

\_ Apoio ao Estudo / Apoio Pedagógico Acrescido: esta estratégia manifestou-se extremamente positiva no caso do 2º ciclo; no caso do 3º ciclo, a análise dos resultados dos alunos sujeitos a esta estratégia suscita algumas dúvida quanto à sua eficácia – o grupo, no entanto, considera que tal se deveu essencialmente a: *i)* extensão exagerada dos grupos, por envolverem alunos de todas as turmas do mesmo ano de escolaridade; *ii)* não ser o docente da turma o responsável pelo Apoio.

\_ Os horários dos 3 docentes da EBS de Terras de Bouro facultaram a possibilidade de trabalho e reflexão colaborativas todas as semanas (à sexta feira das 10:15 às 11 horas); no caso da EBS de Rio Caldo, este tipo de possibilidade não existiu (os encontros informais durante os intervalos e/ou na hora do almoço, apesar de contribuírem para a reflexão colaborativa, não tiveram a mesma eficácia).

\_ Os critérios de avaliação envolvem grande diversidade de instrumentos e momentos de avaliação, adequados às diferentes competências envolvidas na aprendizagem da língua.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: INGLÊS

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo

-O Apoio Pedagógico Acrescido (3º ciclo) deve ser atribuído ao docente da Turma; Não devem ser agrupados os alunos de todas as turmas de um ano de escolaridade, como forma de evitar grupos demasiados extensos; flexibilizar a entrada e saída de alunos nos grupos, como forma de minimizar os efeitos psicológicos negativos (isto é, não tornar esta estratégia exclusiva para alunos com insucesso, permitindo que alunos com sucesso possam, pontualmente, participar para melhorarem os seus resultados; por outro lado, evitar que os alunos com insucesso sejam submetidos a esta estratégia durante todo o ano letivo, antes entrando e saindo por períodos considerados estratégicos para o seu processo de aprendizagem); no caso do 9º ano de escolaridade, a mudança do nome desta estratégia (por exemplo, para “Explicação” ou “Preparação para exame” pode tornar esta estratégia mais apelativa e eficaz).

\_As aulas constituídas por um bloco de 2 tempos (90 minutos) devem ocorrer na parte da manhã; durante estas aulas devem ser implementadas estratégias/atividades que envolvam situações práticas de comunicação em língua Inglesa (expressão oral e expressão escrita) e trabalho colaborativo entre alunos.

\_ Organizar os horários de forma a: *i)* favorecer o trabalho e a reflexão colaborativos dos docentes da disciplina; *ii)* possibilitar situações de codocência nas aulas de 90 minutos (pelo menos no 3º ciclo e durante 45 minutos do bloco de 90, como forma de melhorar a eficácia das situações de comunicação referidas acima e de apoiar a avaliação da interação oral dos alunos durante as mesmas).

\_O grupo deve reformular as metas/valores de referência para o 3º ciclo, pois as estabelecidas anteriormente manifestaram-se demasiado ambiciosas e desadequadas à realidade.



## **DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

### **ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:**

- **História e Geografia de Portugal**
- **História**
- **História A**
- **Geografia**
- **Geografia A**
- **Filosofia**
- **Economia A**
- **EMRC**





## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia e Geografia A

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- A articulação entre os elementos do grupo disciplinar.
- Os professores darem continuidade às turmas.
- Utilização do GEIRA para apoio aos alunos na realização de atividades pedagógicas.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia e Geografia A

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Disponibilidade, no horário dos professores de Geografia, de um bloco de 45 / 90 minutos semanais na sala de estudo para facultar aos alunos a possibilidade de recorrer a esse espaço para esclarecimento de dúvidas e apoio na área da disciplina de Geografia.
- Reuniões/ Encontros mensais de grupo disciplinar para trabalho colaborativo e partilha de boas práticas.
- Os professores entregarem mensalmente ao DT a ficha periódica de informação.
- Disponibilidade de 45 minutos semanais, no horário dos alunos do 10º e 11º ano, de preparação para o exame nacional.
- Utilização dos professores presentes na Sala de Estudo para coadjuvância nas turmas com menor sucesso académico.
- Rentabilização da sala de estudo, através da implementação de várias dinâmicas (exemplo: dossiê com fichas de trabalho das diversas disciplinas).
- Existência de uma /duas salas de Geografia (as aulas de Geografia das várias turmas serem sempre na mesma sala).



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

---

**IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:** \_ História e Geografia de Portugal e História

---

**Identifiquem as ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER no próximo ano letivo:**

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

\_ Manter a GEIRA mas diversificar as atividades.

- Os docentes devem dar continuidade às turmas.

- Manter as aulas teóricas preferencialmente de manhã.

- Criação de material audiovisual (PPT) para incentivar o gosto pela disciplina.

- Uso de portefólios.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: \_ História e Geografia de Portugal e História 3º ciclo

**Identifiquem as propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo:**

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- \_ Reuniões regulares de coordenação das atividades letivas por ano de escolaridade e por disciplina.
- \_ Criar um banco de recursos por grupo disciplinares para partilha de material.
- \_ Reuniões interdisciplinares (fim do ano ou início do ano) de forma a melhorar o trabalho colaborativo e a articulação vertical e horizontal do currículo.
- \_ Criar uma sala de História.
- \_ Entrega por parte dos professores dos resultados dos testes e comportamento ao DT mensalmente ou sempre que haja testes de forma a que o DT informe continuamente os Encarregados de Educação.
- \_ Criar uma comissão por Departamento para a elaboração das atividades. Dois docentes receberiam todas as atividades do departamento e depois reuniria com os representantes dos outros departamentos e então articulariam as atividades.
- \_ Realizar apenas uma ou duas visitas por ano mas no mesmo dia. Um dia para cada uma das escolas. Isto permite a interdisciplinaridade e a rentabilidade das atividades, evitando perder muitas aulas para as visitas.
- \_ Reunião de entrega das notas aos alunos no final de cada período, no mesmo dia e em reunião com os Pais e Encarregados de Educação e a presença de alguém da direção.
- \_ Receção dos alunos no início dos anos letivos com uma reunião geral, com a presença de alguém da direção e dos DT e docentes da Turma; aí seria dado a conhecer o RI o PEA e de seguida haveria as reuniões com os DT.
- \_ Coresponsabilizar mais os Encarregados de Educação pelos resultados escolares dos seus educandos, por exemplo participarem em atividades da turma e no âmbito da BE.
- \_ Criar o clube- “Viagens na nossa terra” funcionaria uma vez por período e ao sábado, para pais, alunos, funcionários e professores. Por inscrição e a pagar. Serviria para um maior sentido de pertença ao agrupamento.
- \_ Criação de uma “Sala Multisaberes” para alunos com maiores capacidades para realização de maiores saberes e também para tutoria para com os alunos com maiores dificuldades.
- \_ As aulas de apoio sempre que não dado pelo mesmo docente deveria realizar um relatório sobre as dificuldades dos alunos e o relatório de final de período ser realizado pelos dois docentes.
- \_ Criar um gabinete de “Boas Práticas”- serviria para quando um aluno é colocado fora da sala de aula. O aluno seria encaminhado para esse gabinete, junto à sala de Estudo e um docente ficaria com ele ou na sala de estudo. Existiria uma folha no livro de ponto, onde o professor colocava o motivo da falta e a atividade que o aluno teria que realizar. No final da atividade o aluno voltaria à aula e tanto o docente que esteve com ele, como o docente da disciplina teriam que assinar. O aluno teria que realizar por escrito uma reflexão sobre o seu comportamento e assinar. De seguida deveria ser entregue ao D:T e chamar os pais para terem conhecimento.
- \_ Ações de formação: Avaliação e autoavaliação dos alunos e grelhas excell.
- Mediação/Gestão conflitos escolares ( SPO).



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Filosofia

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Após a análise da eficácia e a qualidade da disciplina de Filosofia, verifica-se que os resultados estão acima do valor de referência definido no início do ano lectivo. Neste sentido as estratégias adotadas dever-se-ão manter no próximo a no lectivo, tais como:

- Manter o horário da disciplina de forma a não coincidir com os últimos tempos lectivos.
- Dinâmica constante de debate de assuntos da atualidade e dentro do contexto e dos conteúdos da disciplina.
- Realizar trabalhos de grupo e trabalhos de investigação científica, que vão ao encontro dos interesses dos alunos.
- Tirar dúvidas e dar apoio individualizado através do email.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Filosofia

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Manter o horário da disciplina de forma a não coincidir com os últimos tempos letivos.
- Ter em consideração que o elevado número de alunos por turma pode ser impeditivo que as estratégias definidas no presente ano letivo continuem a possibilitar o sucesso dos alunos.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Economia C

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Após a análise da eficácia e Da qualidade da disciplina de Economia C, verifica-se que os resultados estão acima do valor de referência definido no início do ano letivo.

Neste sentido as estratégias adotadas dever-se-ão manter no próximo ano letivo, tais como:

- Dinâmica constante de debate de assuntos da atualidade e dentro do contexto e dos conteúdos da disciplina, no decorrer da apresentação dos mesmos;
  - Resolução diária dos problemas/situações/questões do manual dentro da sala de aula e no decorrer da mesma;
  - Elaboração de trabalhos práticos dentro do contexto económico, fora da aula;
  - Fazer com os alunos trabalhos de exame, preparando-os e explicando-lhes como responder, dentro (aquando da preparação para os testes e na resolução das questões do manual) e fora da aula (via mail, nos intervalos, na biblioteca em horas comuns ao docente e aos alunos);
- que se traduziu no gosto pela disciplina e na motivação que os alunos tiveram no decorrer do ano letivo e que se expressou nas notas obtidas por cada um.
- A acrescer a isto, o horário da disciplina, da parte da manhã, também ajudou a uma maior concentração por parte dos alunos no decorrer das aulas.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

**IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:** Educação Moral e Religiosa Católica

**Identifiquem as ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER no próximo ano letivo:**

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Manutenção de uma sala específica para a EMRC (sala 6 em Rio Caldo) e, sempre que possível, acesso às salas com computadores que permitam a elaboração de trabalhos, na sala de aula;

Divulgação do programa anual e abertura a conteúdos, conforme as exigências pontuais dos alunos;

Conhecimento da problemática de cada aluno;

Manutenção de um PAA diverso, debatido com os alunos de modo a que se sintam responsabilizados pelo mesmo;

Manutenção do recurso à imagem.



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Matemática
- Matemática A
- Ciências Naturais
- Biologia-Geologia
- Ciências Físico-Químicas
- Físico Química A
- Aplicações Informáticas



### AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

**IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:** Física e Química, Ciências Naturais e Biologia e Geologia \_

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Continuar com a divisão da turma quando ela tem um número relativamente elevado de alunos;
- Manter o horário das disciplinas no período da manhã;
- Colocar, sempre que possível, as disciplinas com as aulas nos laboratórios, principalmente nos anos mais elevados.

### AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

**IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:** Física e Química, Ciências Naturais e Biologia e Geologia \_

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- No caso de Física e Química, sincronizar as aulas da disciplina com as horas de sala de estudo de outro professor no sentido do apoio à aula e aos alunos ser mais efetivo.
- A preparação das aulas serem feitas em conjunto com os professores da disciplina para que no caso dos alunos com mais dificuldades possam, em algumas aulas, saírem do espaço sala da aula, e terem um apoio mais personalizado.





## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: \_ Matemática 2º Ciclo

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- \_ Continuar com as aulas de apoio proporcionando um acompanhamento individualizado dos alunos, procurando colmatar as lacunas que evidenciam;
- Frequentar a sala de estudo a fim de colmatar lacunas de conteúdos lecionados;
- Manter a atividade letiva da disciplina no período da manhã

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: \_ Matemática 2º Ciclo

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Com vista à melhoria dos resultados obtidos propõe-se:
  - assessoria para o sexto ano, num bloco semanal;
  - assessoria para alunos com N. E.E.;
  - operacionalização de uma sala de matemática ou laboratório de matemática com carácter lúdico didáctico, e que possa permitir, também, apoio ao aluno, quer na realização dos trabalhos de casa, quer no esclarecimento de qualquer dúvida.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática 3º Ciclo e Secundário

Identifiquem as propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Existência de coadjuvância, pelo menos num bloco de 45 minutos, no oitavo ano.
- Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido leccionadas pelo professor da disciplina.
- Substituir o nome de Aula de Apoio no nono ano, por Aulas de Preparação para Exame/ Prova Final.
- Manter as aulas de Matemática no período da manhã.
- As horas atribuídas à sala de Estudo, que poderia alterar o seu nome para Centro de Explicação Escolar, deveriam ser identificadas pelo nome do professor e respetiva disciplina.
- Fazer a distinção entre sala de estudo/centro de explicação de aula de substituição.
- Manter a existência do Clube de Matemática.
- Ainda na Sala de Estudo deveria existir um registo de presença do aluno, por turma e disciplina, sendo depois transmitida esta informação ao Diretor de Turma e aos Encarregados de Educação.
- Aula de preparação para Exame no Ensino Secundário (tipo aula de apoio do ensino básico):
  - Nos três anos de Matemática A, pois o exame vai incidir nos 3 anos letivos.
  - Nos dois anos de MACS.
  - Caso não seja possível, ter esta aula no ano terminal.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC / AIB

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Após a análise da eficácia e a qualidade da disciplina de TIC e AIB, verifica-se que os resultados estão acima do valor de referencia definido no inicio do ano lectivo. Neste sentido as estratégias adotadas dever-se-ão manter no próximo a no lectivo, tais como:

- Manter o horário da disciplina de forma a não coincidir com os últimos tempos lectivos.
- Dinâmica constante de debate de assuntos da atualidade e dentro do contexto e dos conteúdos da disciplina.
- Realizar trabalhos de grupo e trabalhos práticos.
- Tirar dúvidas e dar apoio individualizado através do email.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC / AIB

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Manter o horário da disciplina de forma a não coincidir com os últimos tempos lectivos.
- Ter em consideração que o elevado número de alunos por turma pode ser impeditivo que as estratégias definidas no presente ano letivo continuem a possibilitar o sucesso dos alunos. – De referir que a sala de informática só tem 20 Pcs efectivos e sendo a disciplina de carácter pratico, é imprescindível que haja um computador por aluno.



## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

### ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Educação Física
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Visual



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TERRAS DE BOURO**  
**Autoavaliação de escola**  
**AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)**

---

**IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:** Educação Física

---

**Identifiquem as propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo:**

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Estratégias específicas (ao nível da turma):

- Cumprimento escrupuloso de regras na sala de aula;
- Criar dinâmica ativa durante o período de aula com especial incidência sobre o 'prazer pelo jogo' (atividade) procurando utilizar os exercícios de aula (atividade motora) como fator motivador.

Estratégias de carácter geral:

- Distribuir, se possível, a mancha horária de ocupação das instalações desportivas (nomeadamente o Pavilhão gimnodesportivo) de modo a estarem o menor número de turmas a funcionar em simultâneo (máximo 3 turmas);
- Colocar, se possível, um professor em apoio às aulas do 1º Ciclo (Horas do Desporto Escolar – Atividade Interna), pois se existir uma boa formação inicial de base, os alunos chegarão ao 2º Ciclo já com algumas competências físico-motoras adquiridas, o que facilitará o seu sucesso nos ciclos posteriores;
- Diversificar a prática da atividade física, alargando-a a diferentes atividades do Plano Anual de Atividades (Corta-Mato Escolar, Torneios Inter-Turmas; Atividades Físicas de carácter saudável (caminhadas na Natureza), associando estas à planificação da própria disciplina (incluindo a avaliação dos alunos).



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EV e ET até ao 9.ºAno

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Dinâmica constante de debate dos conceitos das disciplinas e no decorrer da apresentação dos mesmos;
- Resolução diária dos problemas com a aplicação das fichas individuais e o diálogo constante com os alunos;
- Apresentado estas disciplinas um carácter primordialmente pratico, devem ser implementadas e debatidas as regras na sala de aula de forma a que a segurança na concretização dos trabalhos seja mantida o máximo possível.
- Manter o aluno e o director de turma, sempre consciente da sua evolução e concertar estratégias de melhoria entre as partes envolvidas no seu desenvolvimento pedagógico.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EV e ET até ao 9.ºAno

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- As aulas destas disciplinas não devem ser lecionadas nos últimos tempos. Devido ao carácter mais práctico destas disciplinas, esta situação pode provocar, mediante a carga horária dos alunos, um errado manuseamento de alguns materiais mais “perigosos” (x-actos, tesouras, maquinas eléctricas, etc.).
- O espaço físico é pequeno para o número de alunos por turma, seria ideal a utilização de uma sala maior.
- A falta de material didáctico é uma constante, o que impossibilita o bom desenvolvimento de alguns conteúdos programáticos, obrigatórios para atingir as metas curriculares.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Educação Musical**

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Enriquecer o seu sentido estético e favorecer o desenvolvimento artístico (dentro e fora da sala de aula)
  - Permitir que todos os alunos aprendam e vivam a Educação Musical, sem que, para isso, sejam especialmente dotados.
  - Produzir nos alunos um natural encantamento que lhes incutirá a inquietação e curiosidade, aumentando a desenvoltura e dinamismo interior.
  - Desenvolver e estimular as faculdades criadoras recorrendo a atividades práticas.
- As estratégias implementadas e o recurso a atividades práticas, foram sempre uma motivação para os alunos, associando tudo isto a uma componente lúdica, salientando-se que a faixa etária destes alunos é sempre um fator preponderante para o empenho nas várias atividades e a motivação dentro da sala de aula.
- Manter o Clube de Música.

## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Educação Musical**

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

\_ Dado que todas as estratégias adotadas surtiram efeitos bastante positivos, proponho manter as mesmas para o próximo ano letivo.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Especial

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Reuniões mensais com toda a equipa;

Trabalho colaborativo entre todos os docentes;

Formalização de documentos;

Apoio individualizado ou em pequenos grupos;

Apoio às disciplinas nucleares;

Apoio à realização de trabalhos sempre que solicitado pelos outros docentes;

Ações de sensibilização.





## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE REGISTO 7 (G7)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Especial

Identifiquem as propostas de ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS DE MELHORIA a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

Presença de um elemento do grupo de educação especial nas reuniões de DT, uma vez que a organização das reuniões também implica alunos com NEE e tudo o que é inerente a informações relativas a estes alunos que devem ou não constar nas atas deve ser discutido previamente;

Presença um elemento do grupo de educação especial nas reuniões de departamento, quer de Línguas e / ou de Ciências, de acordo com os apoios prestados, com o objetivo de delinear o trabalho a ser desenvolvido nas aulas de apoio;

Solicitação de documentos médicos junto dos Encarregados de Educação de alunos com NEE;

Monitorização de alunos referenciados, mas que após avaliação, não se enquadram nas NEE.



## AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE REGISTO 6 (G6)

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **FORMAÇÃO CÍVICA**

Identifiquem as **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS A MANTER** no próximo ano letivo:

**NOTA:** as propostas a apresentar devem ter por base os efeitos positivos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- \_ Lecionação da disciplina pelo diretor de turma;
- \_ Elaboração da articulação vertical em conselho de diretores de turma de forma a haver continuidade temática e coerência entre os temas abordados;
- \_ Elaboração das planificações anuais pela equipa de docentes de cada ano;
- \_ Utilização da grelha de registo de observações/ocorrências, colocada no livro de ponto;
- \_ Critérios de avaliação centrados no domínio socioafetivo.

**VALORES DE REFERÊNCIA****2012-2015****1º Ciclo**

Eficácia Interna					
	Português	Matemática	Est. Meio	Expressões	
				Artísticas	Físico-Motoras
1º ano	80%	78%	85%	90%	90%
2º ano	80%	78%	85%	90%	90%
3º ano	85%	85%	87%	90%	90%
4º ano	87%	80%	85%	90%	90%

Qualidade Interna					
	Português	Matemática	Est. Meio	Expressões	
				Artísticas	Físico-Motoras
1º ano	2,9	2,9	3,0	3,1	3,1
2º ano	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0
3º ano	2,9	3,0	3,0	3,1	3,1
4º ano	3,5	3,2	3,0	3,1	3,1

Eficácia Externa			Qualidade Externa	
	Português	Matemática	Português	Matemática
4º ano	79%	58%	3,3	3,1

**2º Ciclo**

Eficácia Interna											
	Port.	Mat.	Ing.	HGP	CN	EV	ET	EM	EF	EMR	FC
5º ano	75%	60%	90%	80%	90%	95%	95%	100%	99%	100%	95%
6º ano	65%	54%	90%	90%	90%	95%	95%	100%	100%	100%	95%



Qualidade Interna											
	Port.	Mat.	Ing.	HGP	CN	EV	ET	EM	EF	EMR	FC
5º ano	3,5	2,9	3,5	3	3	3,5	3,5	4	3,8	3,8	4
6º ano	3,0	2,9	3,3	3,5	3	3,5	3,5	4,5	4,1	3,9	4

Eficácia Externa			Qualidade Externa	
6º ano	Port.	Mat.	Port.	Mat.
	55%	60%	3,0	2,9

### 3º Ciclo

Eficácia Interna (%)														
	Port.	Mat	Ing	Fran	Hist	CN	Geo	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMR	FC
7º ano	75	50	88	80	90	80	80	80	98	100	100	90	100	95
8º ano	75	50	85	70	95	70	70	70	98	100	100	90	100	95
9º ano	70	55	75	65	100	65	70	65	98	---	100	---	100	95

Qualidade Interna														
	Port.	Mat	Ing	Fran	Hist	CN	Geo	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMR	FC
7º ano	3,2	2,8	3,0	3,4	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5	3,5	4,2	3,5	3,9	3,5
8º ano	3,2	2,8	3,0	3,2	3,7	3,0	3,0	3,0	4,0	3,5	4,5	3,5	3,9	3,5
9º ano	3,0	2,9	2,5	3,1	4,0	3,0	3,0	3,0	3,5	-----	4,5	-----	3,9	3,5

Eficácia Externa (%)			Qualidade Externa	
9º ano	Port.	Mat.	Port.	Mat.
	50	50	3,0	2,8



Ano / Ciclo	Taxa de progressão por ano	Taxa de progressão por ciclo
1º ano	100%	92,75%
2º ano	84%	
3º ano	90%	
4º ano	97%	
5º ano	88%	88,5%
6º ano	89%	
7º ano	89%	93,3%
8º ano	97%	
9º ano	94%	

### Ensino Secundário

Ano letivo	Ano de escolaridade	Disciplina	Eficácia interna	Qualidade interna
2012-15	10º Ano	Português	75%	12
		Matemática	55%	11
		MACS	60%	11,5
		FQA	80%	12
		BG	80%	12
		Geografia A	75%	11
		História	100%	14
		Economia	75%	12
		Filosofia	60%	13
	Ed. Física	100%	17,3	
	11º Ano	Português	85%	11,5
		Matemática	60%	12
		MACS	60%	11
		FQA	70%	11
		BG	70%	11
		Geografia A	80%	13
História		100%	14	



		Economia	80%	13,5
		Filosofia	70%	13
		Ed. Física	100%	18,2
		EMR	100%	16
	12º Ano	Português	90%	12
		Matemática	60%	11
		História	100%	14
		Geografia C	90%	14
		Psicologia B	90%	14
		Aplicações Informáticas	90%	14
		Ed. Física	100%	18,4

Ano letivo	Ano de escolaridade	Disciplina	Eficácia externa	Qualidade externa
2012-15	11º Ano	MACS	55%	11
		FQA	30%	10
		BG	30%	10
		Geografia A	75%	12
		Economia A	75%	12
		Filosofia	60%	13
	12º Ano	Português	80%	10
		Matemática	55%	11
		História A	100%	12



<b>Disciplina</b>	<b>Taxa progressão por disciplina %</b>	<b>Taxa progressão por ano</b>	<b>Taxa progressão por ciclo</b>
<b>Biologia</b>	<b>100</b>	<b>10º ano</b>  <b>81%</b>	<b>89,3%</b>
<b>Biologia e Geologia</b>	<b>84,78</b>		
<b>Economia A</b>	<b>100</b>		
<b>Educação Física</b>	<b>100</b>		
<b>EMRC</b>	<b>100</b>		
<b>Filosofia</b>	<b>78,08</b>	<b>11º ano</b>  <b>92%</b>	
<b>FQA</b>	<b>75</b>		
<b>Geografia A</b>	<b>86,96</b>		
<b>Geografia C</b>	<b>100</b>		
<b>História A</b>	<b>92,31</b>	<b>12º ano</b>  <b>95%</b>	
<b>Inglês</b>	<b>84,51</b>		
<b>Inglês</b>	<b>100</b>		
<b>Matemática A</b>	<b>65,17</b>		
<b>MACS</b>	<b>68,75</b>		
<b>Português</b>	<b>88,54</b>		
<b>Psicologia B</b>	<b>100</b>		
<b>Química</b>	<b>100</b>		